Темы курсовых и выпускных квалификационных работ

Тема	Руководитель
1. Игра как средство коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста. 2. Подготовка к письму детей дошкольного возраста с нарушениями речи. 3. Психогимнастика как средство развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи. 4. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. 5. Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста в ходе профилактики дисграфии. 6. Развитие саморегуляции у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. 7. Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста в ходе профилактики нарушений письменной речи. 9. Формирование лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР 10.Формирование навыков общения у детей дошкольного возраста с ОНР. 11.Формирование навыков словообразования у дошкольников с ОНР. 12.Формирование речевого дыхания у детей дошкольного возраста с дизартрией 13.Формирование связной монологической речи у детей дошкольного возраста с ОНР. 14.Формирование слоговой структуры слова у Детей дошкольного возраста с ОНР. 15.Книжки-игрушки как средство развития диалогической речи у детей раннего возраста. 16. Развитие речевой активности у детей старшего дошкольного возраста. 17.формирование диалогической речи у дошкольников с ОНР 18. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с ОНР. 19. Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста 20. Развитие речи детей раннего возраста в ходе предметной деятельности 21. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 22. Развитие навыков общения со сверстниками у детей раннего возраста	Сидорова О.Ф.
6. Сюжетно-ролевая игра как средство развития общения со сверстниками у детей дошкольного возраста. 7. Игра как средство преодоления агрессии у детей дошкольного возраста. 8. Игра как средство преодоления застенчивости у детей дошкольного возраста. 9. Театрализованная деятельность как средство преодоления застенчивости у детей дошкольного возраста. 10. Сюжетно-ролевая игра как средство преодоления	Скрылева С.В.

конфликтности у детей дошкольного возраста. 10. Формирование самооценки у тревожных детей дошкольного возраста. 11.Преодоление детских страхов у детей дошкольного возраста. 12.Предметная деятельность как средство развития словаря детей раннего возраста. 13.Развитие внимания у гиперактивных детей дошкольного возраста. 14. Интерактивные формы работы с родителями по преодолению агрессивности детей старшего дошкольного возраста. 15.Организация работы родительского клуба по преодолению застенчивости детей дошкольного возраста.	
1.Формирование представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста. 2.Формирование знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста. 3.Формирование знаний о правилах пожарной безопасности у детей дошкольного возраста. 4.Формирование ориентировки в пространстве у детей старшего (младшего) дошкольного возраста. 5.Формирование ориентировки во времени у детей старшего (младшего) дошкольного возраста.	Засыпалова А.С.
1.Психологический тренинг как средство развития адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста. 2.Психологический тренинг как средство развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста. 3.Дидактическая игра как средство развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста. 4.Дидактическая игра как средство формирования интеллектуальной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. 5.Сказка как средство преодоления агрессии детей старшего дошкольного возраста. 6.Сказка как средство развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. 7.Формирование личностной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. 8.Словесные игры как средство развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. 9.Сказка как средство развития воображения детей старшего дошкольного возраста. 10. Формирование умений управлять своими эмоциями у детей старшего дошкольного возраста посредством арттерапии. 11.Игры с правилами как средство формирования волевой готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста. 12.Приемы мнемотехники как средство развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста. 13.Игры с правилами как средство развития устойчивого внимания детей старшего дошкольного возраста. 14.Сюжетно-ролевая игра как средство развития общения со	Арнст Е.А.

сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.	
1. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о доброте. 2. Воспитание у детей дошкольного возраста навыков и привычек поведения в опасных жизненных ситуациях. 3. Наблюдение как средство формирования у детей дошкольного возраста гуманного отношения к природе. 4. Дидактическая игра как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о животных. 5. Воспитание самостоятельности в процессе трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста. 6. Формирование гуманного отношения к природе в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с насекомыми. 7. Целевые прогулки как средство формирования безопасности поведения на улице у детей старшего дошкольного возраста. 8. Сказка как средство формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста. 9. Сказка как средство формирования элементарных представлений о правах у детей дошкольного возраста. 10. Экологическая тропа как средство формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста. 11. Экологические праздники и акции как средство формирования гуманного отношения детей дошкольного возраста к природе. 12. Модель и моделирующая деятельность как средство формирования географических представлений у детей дошкольного возраста.	Маринич Н.В.
1. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования вежливости (дружелюбия) у детей дошкольного возраста в процессе игровой (трудовой) деятельности. 2. Предупреждение сквернословия у детей дошкольного возраста. 3. Формирование правовых знаний у детей дошкольного возраста. 4. Формирование знаний о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. 5. Дидактическая игра как средство формирования знаний о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. 6. Формирование (развитие) самостоятельности в процессе ручного труда у детей дошкольного возраста. 9. Формирование (развитие) самостоятельности у детей дошкольного возраста. 10. Сказка как средство формирования представлений о правах и обязанностях у детей дошкольного возраста. 11. Праздники и развлечения как средство воспитания дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста. 12.Формированию представлений о Родине у детей дошкольного возраста. . 13. Сказка как средство формирования представлений о мужественности и женственности у детей дошкольного возраста. 14. Формирование представлений о семье у детей дошкольного возраста.	Стефаненко Е.В.

1. Профилактика алкоголизма подростков в условиях общеобразовательной школы. 2. Предупреждение табакокурения подростков в условиях общеобразовательной школы. 3. Предупреждение правонарушений подростков в условиях общеобразовательной школы. 4. Предупреждение наркомании подростков в условиях школы.	Ушаков Д.В.
1.Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. 2.Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. 3.Формирование представлений о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста. 4.Сказка как средство формирования представлений о доброте у детей дошкольного возраста. 5. Сказка как средство формирования представлений о дружбе у детей старшего дошкольного возраста. 6.Сказка как средство формирования отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста. 7. Дидактическая игра как средство формирования представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста. 8. Трудовая деятельность как средство развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. 9. Дидактические пособия как средство формирования представлений о сенсорных эталонах у детей младшего дошкольного возраста. 10.Предметно-развивающая среда группы как средство формирования у детей младшего дошкольного возраста представлений о сенсорных эталонах. 11. Игровая деятельность как средство формирования представлений о сенсорных эталонах у детей младшего дошкольного возраста. 12.Дидактическая игра как средство формирования представлений о сенсорных эталонах у детей младшего дошкольного возраста. 13. Формирование представлений о культуре здорового питания у детей старшего дошкольного возраста. 14. Игры с математическим содержанием как средство формирования представлений о весе предметов у детей дошкольного возраста. 15. Математическая сказка как средство формирования представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста. 16. Математическая сказка как средство формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста. 17. Математическая сказка как средство формирования временных представлений у детей дошкольного возраста. 18. Игры с математическим содержанием как средство формирования представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста. 19. Математическая сказка как средство овладения счетной деятельностью детьми дошкольного возраста. 20. Игры с математическим содержанием как средство формирования навыков счетной деятельности у детей дошкольного возраста.	Кучина Ю.Е.

1. Игры с математическим содержанием как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о форме предметов. 2. Игры с математическим содержанием как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о величине предметов. 3.Сказка как средство формирования представлений о доброте у детей дошкольного возраста. 4. Математическая сказка как средство формирования представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста. 5. Математическая сказка как средство формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста. 6. Математическая сказка как средство формирования временных представлений у детей дошкольного возраста. 7. Математическая сказка как средство овладения счетной деятельностью детьми дошкольного возраста.	Бернгардт Е.А.
1. Игры-головоломки как средство развития креативности мышления детей старшего дошкольного возраста. 2. Театрализованная игра как средство развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста. 3. Формирование интеллектуальной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе с учетом их индивидуально-типологических особенностей 4. Сказка как средство преодоления застенчивости у детей старшего дошкольного возраста. 5. Развитие самопознания у детей старшего дошкольного возраста. 6. Интерактивные игры и упражнения как средство обучения конструктивному разрешению конфликтов детей старшего дошкольного возраста. 7. Подвижная игра как средство формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста 8.Игра как средство преодоления застенчивости у детей старшего дошкольного возраста 9.Развитие чувства комического у детей старшего дошкольного возраста	Капустина Л.И.
1. Подвижные игры как средство формирования навыков основных движений детей дошкольного возраста. 2. Развитие двигательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе обучения спортивным играм и упражнениям. 3. Формирование физических качеств детей старшего дошкольного возраста посредством использования игр - эстафет. 4. Элементы акробатики как средство развития гибкости у детей старшего дошкольного возраста. 5. Развитие действий с мячом у старших дошкольников в процессе обучения игре футбол. 6. Плавание как средство укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста. 8. Закаливание в ДОУ и семье как средство укрепления	Строд Н.Н.

физического здоровья детей дошкольного возраста. 9.Развитие двигательного творчества детей дошкольного возраста посредством использования сюжетных подвижных игр. 10. Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста в процессе использования гимнастических упражнений. 11.Нестандартное оборудование как средство развития самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. 12. Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях с использованием нетрадиционных форм обучения движению. 13. Русские народные подвижные игры как средство развития двигательной активности детей дошкольного возраста.	
1. Развитие зрительно-моторной координации детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии на занятиях по обучению рисованию (аппликации). 2. Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии на занятиях по обучению лепке. 3. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии на занятиях по обучению рисованию (лепке).	Ивкова О.В.
1. Формирование морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста. 2. Формирование звукопроизношения в процессе специального обучения детей дошкольного возраста.. 3. Диалог как средство формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста. 4. Формирование синтаксической стороны речи у детей дошкольного возраста. 5. Развитие словаря детей дошкольного возраста посредством использования дидактических игр и лексических упражнений. 6. Формирование словесного творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе работы со сказкой. 7. Обучение рассказыванию по сюжетным картинкам детей старшего дошкольного возраста.	Резанова Л.Ф.
1. Предупреждение правонарушений среди младших школьников. 2. Формирование профессиональной ориентации у младших школьников 3. Формирование представлений о нормах поведения у младших школьников (у детей дошкольного возраста).	Сельдемирова Р.А.
1. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях по обучению лепке. 2. Сюжетная лепка как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. 3. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник рисования. 4. Игра как средство развития художественного творчества детей старшего дошкольного возраста. 5. Развитие художественного творчества детей старшего дошкольного возраста на занятиях по обучению декоративной	Ворожищева Е.В

лепке. 6. Развитие художественного творчества детей старшего дошкольного возраста на занятиях по обучению предметной лепке. 7. Развитие художественного творчества детей старшего дошкольного возраста на занятиях по обучению аппликации. 8. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях по обучению сюжетному рисованию.	
1. Формирование представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста. 2. Математическая сказка как средство формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	Дэкон В.Н.
1. Художественная литература как средство развития словаря у детей дошкольного возраста. 2. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей дошкольного возраста. 3. Дидактическая игра как средство формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста. 4. Малые формы фольклора как средство развития словаря детей дошкольного возраста. 5. Дидактическая игра как средство развития диалогической речи детей дошкольного возраста. 6. Сюжетно-ролевая игра как средство развития словаря детей дошкольного возраста. 7.Беседа как средство развития связанной речи дошкольного возраста 8.Дидактическая игра как средство развития словаря детей дошкольного возраста 9. Сюжетно-ролевая игра как средство развития диалогической речи детей дошкольного возраста	Кропотова М.Ю.
1. Обучение математике детей младшего школьного возраста с использованием информационных технологий. 2. Обучение младших школьников решению задач с пропорциональными величинами по технологии деятельностного метода. 3. Экологическое образование младших школьников на уроках математики. 4. Экономическое образование младших школьников на уроках математики. 5. Взаимодействие школы и семьи при обучении младших школьников математике. 6. Организация домашней работы по математике как средства развития самоконтроля младших школьников. 7. Организация и содержание тестового контроля при обучении младших школьников математике. 8. Формирование учебных действий у младших школьников при обучении решению текстовых задач разными способами. 9.Моделирование как средство обучения младших школьников решению текстовых задач. (Организация работы по обучению младших школьников решению текстовых задач). 10. Работа с учебником как средство формирования учебной деятельности младших школьников. 11. Самостоятельная работа как средство формирования УУД	Федорова М.А.

младших школьников в ходе обучения решению задач по математике (математических задач).	
2. Развитие творческих способностей младших школьников на занятиях во внеурочной деятельности. 3. Игра как средство преодоления агрессивности младших школьников. 4. Педагогические условия адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе. 5. Формирование коллектива младших школьников во внеурочной деятельности. 6. Развитие коммуникативных способностей младших школьников на занятиях во внеурочной деятельности. 7.Игровая деятельность как средство развития творческой активности младших школьников в учебном процессе. 8. Развитие творческого мышления младших школьников в учебном процессе. 9.Развитие творческого воображения у младших школьников на занятиях во внеурочной деятельности. 10.Развитие мелкой моторики младших школьников на занятиях во внеурочной деятельности 11.Развитие внимания младших школьников на занятиях во внеурочной деятельности 12.Развитие эмпатии младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. 13.Формирование самооценки младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. 14. Игровая деятельность как средство преодоления страхов младших школьников. 15.Развитие организаторских способностей у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.	Коваленко Р.В.
1. Формирование учебной мотивации у младших школьников. 2. Формирование профориентации у детей младшего школьного возраста. (Организация работы по профориентации младших школьников). 3. Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в условиях оздоровительного лагеря. 4. Игра как средство воспитания коллектива младших школьников. 5. Развитие творческого воображения младших школьников на занятиях хореографией в учреждениях дополнительного	Воробьева Е.В.

образования. 6. Развитие внимания младших школьников на занятиях хореографией в учреждениях дополнительного образования. 7. Организация музыкальной деятельности в учреждениях дополнительного образования с учетом психологических особенностей детей разного пола. 8. Формирование правовых знаний младших школьников во внеурочной деятельности. 9. Эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста средствами хореографического искусства. 10. Портфолио как средство формирования УУД у младших школьников. 11. Воспитание толерантности у детей младшего школьного возраста. 12.Формирование правильной осанки у детей на занятиях хореографией в учреждениях дополнительного образования;	
1. Активизация мыслительной деятельности младших школьников на уроках математики. 2. Педагогические условия обучения младших школьников решению составных задач. 3. Формирование учебных действий у младших школьников в процессе решения текстовых задач. 4. Организация работы младших школьников по решению текстовых задач. 5. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках математики. 6. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках математики. 7. Обучение математике детей младшего школьного возраста посредством использования технологии деятельностного подхода. (Деятельностный подход в обучении математике детей младшего школьного возраста) 8. Обучение математике детей младшего школьного возраста с использованием дидактических игр. 9. Обучение математике детей младшего школьного возраста с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Краева Г.С.
1.Становление школьного исторического образования. 2.Методы и приемы обучения истории в начальной школе в современных условиях. 3.Формирование познавательного интереса на уроках истории в начальной школе. 4. Формирование навыков анализа и критической оценки у младших школьников на уроках истории. 5. Метод проблемного диалога на уроках истории в начальной школе. (Использование метода проблемного диалога на уроках истории в начальной школе). 6. Организация работы по краеведению в начальной школе. 7. Формирование правовых знаний у младших школьников на уроках обществознания. 8.Игра как средство развития творческой активности младших	Викторова О.С.

школьников на уроках истории. 9. Формирование информационной грамотности младших школьников на уроках истории.	
1.Формирование ответственного (бережного) отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира. 2. Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников на уроках окружающего мира (во внеурочной деятельности0. 3. Формирование экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира. 4. Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности. 5. Формирование представлений о культуре здорового питания у младших школьников. 6.Формирование гуманного отношения к окружающей природе у младших школьников.	Ташкеева Е.В.
1. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка 2.Лексическая работа на уроках русского языка как средство формирования познавательного интереса младших школьников. 3. Формирование каллиграфического навыка у младших школьников. 4. Работа с морфологическим понятиями на уроках русского языка как средство формирования языковой компетенции младших школьников. 5. Сочинение как средство развития творческих способностей младших школьников. 6. Формирование выразительного чтения у младших школьников на уроках литературного чтения. 7. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках литературного чтения. 8. Драматизация на уроках литературного чтения как средство развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения. 9.Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения. 10. Словарная работа на уроках литературного чтения как средство развития устной речи младших школьников. 11. Формирование орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка (диктант, работа со словарем). 12. Организация работы по выразительному чтению младших школьников. 13. Литературный анализ произведений на уроках литературного чтения как средство развития навыка чтения младших школьников. 14. Нетрадиционные уроки по русскому языку как средство развития творческих способностей младших школьников. 15.Формирование письменной речи у младших школьников на уроках по обучению грамоте.	Тальникова Н.И., Кручина О.Н.
1. Экологическое воспитание младших школьников на занятиях живописью. 2.Развитие мелкой моторики и сенсорики на занятиях по обучению лепки в детском саду.	Дружинина И.Е.

3. Развитие творческого воображения младших школьников во внеурочной деятельности. 4. Обучение основам живописи младших школьников в процессе работы красками. 5. Конструирование как средство развития творчества младших школьников. 6. Обучение изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста с использованием компьютерных технологий (в дошкольном образовательном учреждении, в учреждениях дополнительного образования детей). 7. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства. 8. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста на занятиях по обучению изобразительной деятельности. 9. Наглядные методы как средство формирования художественных понятий у младших школьников. 10. Игровые методы как средство развития художественного творчества детей дошкольного возраста. 11. Коллективная изобразительная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста на занятиях по обучению изобразительной деятельности. 12. Обучение изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования. 13. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях по обучению рисованию. 14. Игра как средство развития художественного творчества детей старшего дошкольного возраста. 15. Развитие художественного творчества детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения декоративной лепке. 16. Игровые приемы как средство воспитания творческой активности детей дошкольного возраста на занятиях по обучению изобразительной деятельности. 17. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста при изображении природы нетрадиционными техниками. (в ходе обучения нетрадиционным техникам при изображении природы). 18.. Развитие художественного творчества детей дошкольного возраста на занятиях по обучению рисованию. 19. Конструирование как средство развития креативности детей дошкольного возраста. 20. Обучение изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста с использованием игровых приемов.	
1. Организация восприятия музыкального произведения у детей в учреждениях дополнительного образования. 2. Организация работы по обучению детей основам музыкальной грамоты в учреждениях дополнительного образования. (Обучение детей основам музыкальной грамоты в учреждениях дополнительного образования.) 3. Организация театрализованной деятельности младших школьников в учреждениях дополнительного образования. 4. Организация игровой деятельности младших школьников в учреждениях дополнительного образования. 5. Организация концертной деятельности младших школьников в учреждениях дополнительного образования.	Левченко Ж.Д.

6. Организация конкурсных досуговых мероприятий в учреждениях дополнительного образования. 7. Развитие творческих способностей младших школьников в музыкальной деятельности. 8. Обучение младших школьников музыкальной грамоте с использованием музыкально-дидактических игр. 9. Формирование интонационных навыков у младших школьников в процессе обучения эстрадному пению. 10. Развитие творческих способностей детей в театрализованной деятельности в условиях учреждения дополнительного образования. 11. Формирование интереса у младших школьников к народной культуре средствами музыкального фольклора.	
1. Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии. 2. Организация работы младших школьников по конструированию и моделированию народной игрушки во внеурочной деятельности 3. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках технологии. 4. Художественное конструирование как средство дизайнобразования младших школьников 5. Развитие самостоятельности младших школьников на уроках технологии. 6. Организация творческой деятельности младших школьников на уроках технологии 7. Организация внеурочной работы младших школьников по технологии. 8. Организация проектной деятельности на уроках технологии в начальных классах. 9. Организация работы младших школьников в технике бумагопластики на уроках технологии. 10. Организация внеурочной деятельности младших школьников по декоративно-прикладному творчеству. 11. Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках технологии. 12. Дидактическая игра как средство формирования (развития) познавательной деятельности (познавательного интереса) младших школьников на уроках технологии. 13. Формирование навыков навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках технологии. 14. Обучение изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования. 15.Обучение изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования. 16. Обучение изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с использованием аппликационных работ. 17. Обучение изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с использованием бумагопластики.	Родимцева И.Н.
1. Преодоление эмоционального напряжения у младших школьников средствами танцетерапии на занятиях по хореографии. 2. Развитие внимания младших школьников в процессе обучения. 3. Пути и средства предупреждения неуспеваемости младших	Севрюкова Л.Е.

школьников. 4.Организация работы в школе по адаптации первоклассников. (Адаптация первоклассников к обучению в школе). 5. Воспитание толерантности у младших школьников. 6. Организация работы по коррекции агрессивного поведения младших школьников. 7. Психологическая сказка как средство развития самосознания младших школьников. 8. Становление системы школьного образования в городе Новокузнецке. 9.Развитие памяти младших школьников в процессе обучения. 10.Игра как средство адаптации младших школьников к обучению в школе 11.Предупреждение бродяжничества среди подростков в образовательных учреждениях интернатного типа	
1. Формирование песенного репертуара детского вокального ансамбля. 2. Гражданское воспитание подростков средствами современной музыки. 3. Музыка как средство развития детского художественного творчества (творческих способностей).	Кривощекова И.В.
1.Ритмическое воспитание детей дошкольного возраста на занятиях вокального кружка; 2.Развитие вокальных навыков младших школьников посредством распевания; 3.Вокально-хоровые упражнения как средство развития певческого диапозона младших школьников на занятиях вокального кружка.	Марьина С.В.
1.Организация работы по развитию певческого голоса младших школьников в учреждениях дополнительного образования (Дыхательные упражнения как средство развития детского певческого голоса)	Михалькова И.Г.
1.Реализация межпредметных связей на уроках музыки в начальной школе. 2. Развитие интереса к изучению русской культуры у младших школьников на уроках музыки.	Лущик Е.П.
1. Дидактическая игра как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о домашних животных. 2. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе посредством моделей и моделирующей деятельности. 3. Игровая обучающая ситуация как средство формирования у дошкольников представлений о взаимосвязи живых организмов с внешней средой	Колесникова В.Ю.