

**Дидактико-методическое
обеспечение внеаудиторной
самостоятельной работы
студентов**



В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и, одновременно, более сложной, чем организация СРС

В.С. Лазарев



Основные подходы к управлению самостоятельной работой студентов

**Дидактическое управление СРС
заключается в создании дидактических
условий для самоорганизации этой
деятельности**





Виды информационно-методической поддержки студентов при выполнении СРС

- **Алгоритм**
- **Инструктаж**
- **Рекомендации**
- **Советы**
- **Методическая подсказка**
- **Образец аналитических рассуждений**
- **Эвристики**
- **Эвристические предписания и т.д.**



Алгоритм – это описание приемов мышления или последовательности умственных операций, использующихся при решении многих однотипных заданий.

Алгоритм – точное предписание о выполнении в определенном порядке некоторой системной операции, ведущих к решению всех задач данного типа.

Пример алгоритма при обучении грамоте:

- выделите из предложения слово;
- слово разделить на слоги;
- выделить в нем звуки и т.д. (так осуществляется описание действий в точной последовательности, пока не дойдут до символического изображения звука).



Инструктаж – вид объяснения и предъявления задания преподавателем.

Он включает в себя: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.



Методические рекомендации

- это изложение некой технологии (методики), доступной пониманию рядового работника, обучающегося языком и снабженное необходимыми примерами, образцами и т.п.
- это подготовленные инструктором (педагогом) распечатки (раздаточный материал), которые снабжают студентов основной инструкцией, стандартными фразами и т.д, которые способствуют более успешному усвоению учебного материала, выполнению самостоятельной работы.



Методические указания

- это материал, в котором излагаются рациональные методы самостоятельного изучения УД, выполнения наиболее сложной темы УД, даются разъяснения самостоятельному выполнению заданий, предусмотренных программой УД, и т.д.

Цель методических указаний –

реализация требований к результатам освоения ОП. МУ носят обязательный характер для исполнения тем, которым они предназначены.



Методическая подсказка

- это методический материал, который составлен в виде вопросов и развернутых ответов на них, что дает возможность взять его за основу для проведения занятий, написания планов, выступлений; выполнения той или иной практической работы и т.д.



Эвристики - это такие общедидактические приемы, целенаправленное применение которых активно формирует у учащихся стратегии рационального поиска отдельных этапов решения учебных проблем, учебно-исследовательских задач.

Форма эвристик – преднамеренные, наводящие вопросы, указание-советы, частичное разъяснение, применение средств

- **Указание – совет** «Используйте все данные, которые имеются в условии задачи и которых Вам явно не хватает для ее успешного решения».
- **Эвристика** в форме частичного **разъяснения** – несколько иначе: «В решении задачи Вы еще не использовали ряд данных...(перечисляются некоторые данные)... Используйте их».



Эвристические предписания включают «систему эвристик в форме вопросов, указаний, советов, целенаправленное применение которых не детерминирует полностью действий решающего, но активно формирует у него общую стратегию наиболее рационального поиска решения определенного класса учебных проблем, учебно-исследовательских задач».



Для создания эвристического предписания необходимо провести определенную работу:

- проанализировать психологическую, педагогическую, дидактическую, методическую литературу с целью вычленения отдельных эвристик для формирования наиболее рациональных стратегий решения студентами определенного класса учебных проблем профессиональных задач;
- организовать наблюдение за ходом выполнения студентами лабораторных, практических работ;
- провести беседу типа «интервью» со студентами различного уровня развития самообразовательных, исследовательских умений сразу же после выполнения лабораторных работ. При этом важно обратить внимание в основном на затруднительные ситуации, в ходе которых уточняются эвристики;
- осуществить анализ и систематизацию наиболее типичных ошибок студентов в решении наиболее определенного класса исследовательских задач, учебных проблем;
- провести беседы с лучшими преподавателями – предметниками. На основе их замечаний и дополнений уточняется каждое из вновь разработанных предписаний.



Тема «Тезирование»

Практическое задание №3:

**Проверяемые результаты обучения:
У3,У4,З1,З2,З3,ОК2,ОК4,ОК8**

Текст задания:

Прочтите статью, проанализируйте ее содержание и напишите тезисы к ней.



Эвристические предписания к выполнению задания:

1. Перед написанием тезисов необходимо вспомнить, что такое тезисы и в чем заключается особенность процесса тезирования текста.

Тезис - это положение, кратко излагающее какую-либо идею, а также одну из основных мыслей статьи. Соответственно, тезисы - это совокупность основных констатирующих положений текста, логически связанных друг с другом.

Тезирование (составление тезисов к тексту) – один из видов извлечения основной информации первичного текста с ее последующим сокращением и преобразованием в определенную сжатую форму.



2. Помните! Основная цель написания тезисов состоит в том, чтобы раскрыть и обобщить имеющийся материал, дать его суть в кратких формулировках, раскрыть содержание текста.

3. При написании тезисов необходимо учесть их характерные особенности (признаки):

Сжатость информации основного текста.

Отраженность основной мысли.

Доказательность, аргументированность, обоснованность утверждений логикой, либо эмпирикой (фактами, статистическими данными и т.д.)..

Логичность, последовательность,

Точность отражения основной идеи, авторской позиции, оригинальности суждений.

Научность.

Четкая структурированность, где каждая композиционная часть сопровождается стандартизированными речевыми оборотами.

Стилевое единство.



4. В процессе тезирования необходимо следовать такому порядку действий:

А. На начальном этапе тезирования необходимо прочесть текст и понять его основную мысль. При этом следует обратить внимание на название текста, так как оно определяет основное направление мысли автора, содержание текста. Именно эта основная мысль находит потом развитие в тексте.

Например:

- 1. Особенности внимания у детей с разными типами темперамента**
- 2. Пути формирования личности**



Б. Далее нужно продолжить работу с основной частью содержания статьи.



В. После выделения основной части текста необходимо повторно прочесть ее и найти в ней все смысловые блоки.

Как правило, в основной части имеется несколько смысловых блоков (смысловый блок может состоять не только из одного абзаца, но и из нескольких абзацев, одного-двух предложений и т.д.).

Помните! Смысловый блок – это логически завершенная информация, характеризующая изучаемое явление или процесс с какой – либо стороны.



Г. Чтобы представить содержание каждого смыслового блока в сжатой форме в виде тезисов, необходимо проанализировать внутреннюю его структуру, выделить структурные компоненты и установить между ними характер связи (причинно-следственные, временные, отношения пояснения, условные, целевые, сравнительные, уступительные) и подобрать соответствующую синтаксическую конструкцию, ее отражающую: «Так как, то...», «Если, то...», «В связи с тем, что....., необходимо ...» и т.д. **(см. ниже)**



Подчинительные союзы

	Типы подчинительных союзов	Выражаемые отношения	Примеры
1.	Изъяснительные	Выражают отношения пояснения.	<i>Что, чтобы, как и др.</i>
2.	Временные	Выражают временные отношения.	<i>Когда, как только, лишь только, едва, только, лишь, прежде чем, с тех пор как, пока, пока не, после того как, до тех пор пока, по мере того как, после того как и др.</i>
3.	Причинные	Выражают причинные отношения.	<i>Потому что, так как, ибо, вследствие того что, благодаря тому что, ввиду того что, оттого что, в связи с...</i>
4.	Условные	Выражают условные отношения.	<i>Если, коли, раз, ежели, кабы.</i>
5.	Целевые	Выражают целевые отношения.	<i>Чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы, дабы и др.</i>
6.	Сравнительные	Выражают сравнительные отношения.	<i>Как, словно, будто, как будто, точно, чем, нежели, подобно тому как, как если бы и др.</i>
7.	Уступительные	Выражают уступительные отношения.	<i>Хотя, несмотря на то что, пускай, пусть и др.</i>
8.	Следственный	Выражает следственные отношения.	<i>Так что.</i>



Д. В каждом аспекте (смысловом блоке) необходимо выбрать существенную проблемную информацию и вставить в эти синтаксические конструкции



Не забывайте! При составлении тезисов не следует механически переписывать отрывки из статьи; необходимо их осмыслить, выделить только ту информацию, которая должна раскрывать (подтверждать) основное положение (мысль), утверждаемое автором.

Помните! Сжатие – это выявление и выбор из содержания первичного текста существенной (главной) информации, подлежащей включению в тезисы и представление ее в краткой форме.



Например:

Дети-сангвиники

Устойчивость и сосредоточенность внимания детей с сангвиническим типом темперамента зависят от того, насколько предлагаемая деятельность интересна им. Однако даже при наличии интереса дети-сангвиники, в отличие от холериков, не могут длительное время быть сосредоточенными на чем-то одном — они либо часто отвлекаются, либо вообще меняют вид деятельности. Сангвиники отличаются быстрым сосредоточением, а также, равномерным и быстрым распределением внимания. Перед ними следует как можно чаще ставить новые, по возможности все более трудные задачи, которые требовали бы от них максимального сосредоточения. Включая детей-сангвиников в какую-либо активную деятельность, необходимо предупредить их, что нас интересует его мнение об этой деятельности, которое он должен будет высказать.

Так как

Дети-сангвиники

Устойчивость и сосредоточенность внимания детей с сангвиническим типом темперамента зависят от того, насколько предлагаемая деятельность интересна им. Однако даже при наличии интереса дети-сангвиники, в отличие от холериков, не могут длительное время быть сосредоточенными на чем-то одном — они либо часто отвлекаются, либо вообще меняют деятельность.

Сангвиники отличаются быстрым переключением, а также, равномерным и быстрым распределением внимания. **ТО** Перед ними следует как можно чаще ставить новые, по возможности все более трудные задачи, которые требовали бы от них максимального сосредоточения.

Включая детей-сангвиников в какую-либо активную деятельность, необходимо предупредить их, что нас интересует его мнение об этой деятельности, которое он должен будет высказать.



Примечание: для сворачивания текста в тезис выбрана синтаксическая конструкция, отражающая причинно-следственные связи: **так как....., то.....)**

Тезис

Так как дети с сангвиническим типом темперамента **отличаются** быстрым сосредоточением, равномерным и быстрым распределением внимания, однако часто **отвлекаются** или **меняют** вид деятельности, **то** перед ними **надо ставить** новые, более трудные задачи, **включать** в какую-либо активную деятельность, подчеркивая важность их мнения об этой деятельности.



Помните!

Речевое оформление тезисов (информации, входящей в тезис) должно соответствовать **нормам литературного языка: все слова должны согласовываться между собой в роде, числе, падеже и быть связаны между собой по смыслу (см. выше пример)**. При этом необходимо сжать фразу насколько возможно, убрав все второстепенные слова и словосочетания, но сохранив смысл и главную идею.



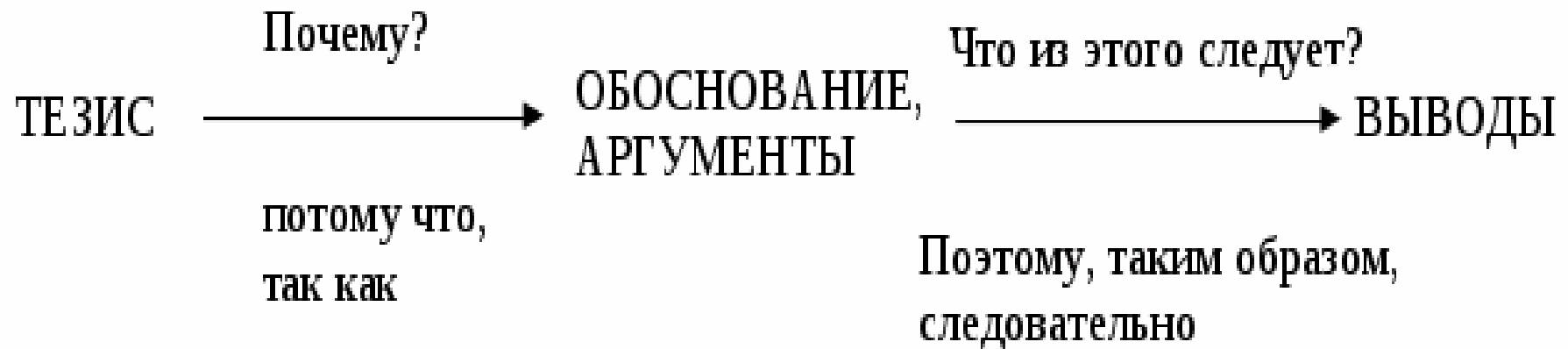
Примечание:

Таким образом формулируются тезисы, подтверждающие основной тезис. Их может быть несколько, в зависимости от содержания основной части.



Е. После осмысления текста необходимо сформулировать общий тезис, который является основным положением, доказываемым автором, поэтому он должен быть убедительным, содержать краткое обоснование (аргументы) выдвинутого положения. Оно либо четко сформулировано в тексте, либо самостоятельно выводится логическим путем с ориентацией на введение и заключение, либо его подскажет логика рассуждения автора.

При записи основного тезиса можно воспользоваться схемой:



Пример 1: Таким образом, в работе с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать особенности их темперамента и их влияние на свойства внимания. От этого зависят выбор заданий, правильность их понимания и выполнения детьми, характер взаимоотношений между воспитателями и детьми.

Пример 2: Относиться к музыке как развлечению – огромное заблуждение, так как музыка делает людей лучше, пробуждает эмоции, приносит людям утешение, рождает в человеке добрые чувства, поэтому музыка – могучее средство духовного обогащения.



Критерии оценки:

«**отлично**» - студент правильно определяет основную мысль текста и формулирует основной тезис, верно выделяет смысловые блоки и точно устанавливает между ними взаимосвязь, отбирает только главную информацию для включения в тезисы и оформляет их в соответствии с грамматическими нормами русского языка.

«**хорошо**» - студент правильно определяет основную мысль текста, верно выделяет смысловые блоки, но не точно устанавливает между ними взаимосвязь, включает в тезисы помимо главной информации второстепенную, допускает 1-2 ошибки в оформлении тезисов.

«**удовлетворительно**» - студент неточно определяет основную мысль текста, выделяет не все смысловые блоки, неточно устанавливает между ними взаимосвязь, включает в тезисы помимо главной информации второстепенную, допускает 3-4 ошибки в оформлении тезисов.

«**неудовлетворительно**» - студент не определяет основную мысль текста, не выделяет смысловые блоки, неправильно составляет тезисы, включая в них второстепенную информацию, допускает грубые ошибки в оформлении тезисов.



Спасибо за внимание!