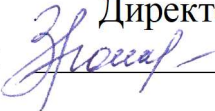




**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ НПК
МП  Н.Л. Захарова

« 28 » февраля 2023 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания для поступающих на специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с

отклонениями в развитии и сохранным развитием



Программа вступительных испытаний разработана с целью обеспечения единых подходов к отбору, поступающих для обучения по педагогическим специальностям **44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование** определения порядка и форм проведения вступительных испытаний, позволяющих выявить уровень способностей и готовность поступающих к освоению образовательной программы, обеспечивающей подготовку к профессиональной педагогической деятельности.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий педагогический колледж»

Разработчики:

Максименко Н.В. зам. директора по УР, зам. председателя приемной
комиссии

Морозова М.В. ответственный секретарь приемной комиссии

ОДОБРЕНО:

на заседании ЦМК теории и методики дошкольного образования
протокол от 23 января 2023 года № 3



Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование направлена на регламентирование организационно-правовых, методических, управленческих и иных вопросов организации и проведения вступительных испытаний при приеме абитуриентов на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Вступительные испытания приносят профориентационный, мотивирующий характер: раскрывают специфику педагогической деятельности, формируют профессиональный интерес к освоению педагогической профессии, ориентируют поступающих на ответственный выбор специальности.

Портрет специалиста

Основные обязанности:

- планирование и организация целостного учебно-воспитательного процесса в соответствии с образовательными программами дошкольных учреждений;
- создание комфортной, здоровьесберегающей предметно-развивающей среды как условия успешного развития ребенка;
- управление разными видами детской активности (игровой, учебно-познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, бытовой);
- осуществление личностно-ориентированного подхода в работе с детьми на основе наблюдения за ребенком, анализа уровней обученности и воспитанности, а также проектирование траектории развития его личности;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
- оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности при работе с детьми, имеющими особенности развития;



— создание условий для успешной социализации дошкольников, ознакомление их с миром общественных взаимоотношений;

— защита интересов и прав детей.

Личностные качества:

— любовь к детям и желание о них заботиться;

— эмпатия (сопереживание, чуткость и внимание к детским потребностям и интересам) и доброжелательность;

— развитые коммуникативные способности;

— диагностические умения, связанные с оценкой индивидуальных способностей ребенка;

— умение развивать способности детей на основе индивидуальной траектории личностного становления;

— умение разрешать спорные ситуации, устранять противоречия в конфликтах;

— творческие способности и склонность к оригинальности мышления;

— проявление упорства в своей работе;

— управление детским коллективом;

— чувство такта;

— организованность;

— организаторские способности;

— психологическая устойчивость;

— позитивное отношение к работе с детьми;

— толерантность и активная жизненная позиция.

Знания и умения:

Воспитатель должен знать: цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста; основы психологии человека и психологические особенности детей дошкольного возраста; методики развития разных видов деятельности детей; особенности анатомии и физиологии дошкольника и требования к



обеспечению санитарно-гигиенических условий; основы организации дошкольного учреждения и управления им.

Воспитатель должен уметь:

- руководить основными видами деятельности дошкольников;
- обеспечивать создание развивающей предметно-пространственной среды;
- осуществлять продуктивную коммуникацию с дошкольниками;
- познавать личность дошкольника, выявлять нарушения в развитии, вовремя корректировать замеченные затруднения в освоении образовательной программы дошкольного учреждения;
- взаимодействовать с родителями;
- выстраивать взаимоотношения с коллегами, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник), и родителями;
- пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.



Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- организация различных видов деятельности и общения детей.
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Компетенции выпускников

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:

- планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей:

- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;



- организовывать посильный труд и самообслуживание;
- организовывать общение детей;
- организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- анализировать занятия;
- вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации:

- определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
- проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;
- оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;
- координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса:



- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- создавать в группе предметно-развивающую среду;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

К достоинствам работы педагога можно отнести следующее:

- возможность для реализации творческого потенциала;
- индивидуальный подход в работе с разными детьми;
- насыщенная деятельность;
- обширный социальный пакет;
- длительный отпуск.

Нормативно-правовые основы организации вступительных испытаний при приеме на обучение по ППССЗ

44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 5 декабря 2022 г.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;

– Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 20 октября 2022 г.);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354;

– Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;

– письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования».

Общие подходы к организации вступительных испытаний

Педагогическая профессия – воспитатель детей дошкольного возраста относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность



понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу СПО 44.02.01 Дошкольное образование с присвоением квалификации - воспитатель детей дошкольного возраста и 44.02.04 Специальное дошкольное образование с присвоением квалификации - воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основную образовательную программу СПО по педагогическим специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

В целях информирования поступающих на официальном сайте ГПОУ НПК размещаются перечень и формы вступительных испытаний для специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний.

Для поступающих на бюджетные места, а также на места по договорам с оплатой стоимости обучения проводятся одинаковые вступительные испытания.

Для организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в ГПОУ НПК создается экзаменационная и апелляционная комиссии.



Вступительные испытания для поступающих в ГПОУ НПК для освоения программы педагогической направленности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование на базе основного общего образования и среднего общего образования проводятся в форме практической работы и включают в себя:

- выразительное чтение отрывка произведения детской литературы для детей дошкольного возраста (не менее 120 слов);
- демонстрацию умения составлять письменно вопросы для беседы по произведению с детьми дошкольного возраста (не менее 3 вопросов).

Время на выполнение задания: **10 минут**.

Для проведения вступительных испытаний формируются экзаменационные группы абитуриентов.

Перед вступительным испытанием (в день перед испытанием или за один день до испытания) для абитуриентов проводится консультация по содержанию программы вступительного испытания, по предъявляемым требованиям, критериям оценки, технологии проведения вступительного испытания и т.п. Консультации абитуриентов с экзаменаторами во время проведения вступительных испытаний допускаются только в части формулировки контрольного задания.

Расписание вступительных испытаний и консультаций утверждается председателем приемной комиссии и доводится до сведения абитуриентов (помещается на информационном стенде приемной комиссии) не позднее чем за 10 дней до начала вступительных испытаний.

Опрос абитуриентов на вступительных испытаниях проводятся экзаменаторами, назначаемыми из числа членов предметной экзаменационной комиссии. Испытание у каждого абитуриента принимается не менее чем двумя экзаменаторами.

Опрос одного абитуриента продолжается, как правило, до 10 минут, включая время подготовки вопросов по тексту. Процедура вступительного



испытания оформляется протоколом, в котором фиксируются все вопросы, которые сформулировал абитуриент.

Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по балльной системе, включающей критерии оценивания, определяемой правилами приема и данной программой вступительных испытаний (Приложение 1).

Общие результаты устного вступительного испытания объявляются в день его проведения или на следующий день.

Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных профессиональных способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по соответствующей образовательной программе 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Ожидаемый результат успешно пройденного вступительного испытания:

1. Выразительное прочтение отрывка или всего произведения абитуриентом (не менее 120 слов).
2. Оформленный бланк с вопросами, составленными для последующей беседы с детьми (не менее 3 вопросов).

Вступительное испытание считается пройденным успешно (на оценку «зачтено»), если итоговая сумма составляет не менее 7 баллов.

Результаты вступительных испытаний оформляются индивидуальным протоколом.

По результатам вступительных испытаний поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его результатами (согласно Положения о правилах приема).

Лица, опоздавшие на вступительные испытания, допускаются к сдаче вступительных испытаний только с разрешения ответственного секретаря приемной комиссии или его заместителя.



Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний в параллельных группах или индивидуально по разрешению председателя (заместителя председателя, ответственного секретаря) приемной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание без уважительных причин, получившие неудовлетворительную оценку, а также забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются и не участвуют в конкурсе.

Абитуриенты, забравшие документы по собственному желанию после окончания вступительных испытаний до подведения итогов конкурса, не участвуют в конкурсе.

Повторная сдача вступительного испытания при получении неудовлетворительной оценки или с целью улучшения оценки не допускается.

В случае несогласия абитуриента с результатами вступительных испытаний, он может подать апелляцию.

При осуществлении приема на специальности 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование вступительные испытания проводятся в устной форме, в виде чтения с листа художественного произведения детской литературы и формулировки вопросов по содержанию произведения для последующей беседы с детьми.

Во вступительном испытании предусмотрена вариативная часть. Она включает проведение вступительных испытаний в форме творческого задания.

Абитуриент считается прошедшим вступительное испытание при наборе не менее 8 баллов.

Общее количество баллов, набранных поступающим, определяется путем суммирования итоговых баллов освоения поступающим образовательной программы основного общего или среднего общего



образования, указанных в представленном поступающим документе об образовании и (или) документе об образовании и квалификации, баллов, полученных на вступительных испытаниях, представленных результатов индивидуальных достижений и (или) целевого договора (при наличии) и оформляется в итоговой (Приложение 2,3).

Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ и требующий создания указанных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в профессиональные образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний;



– поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

– материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ОВЗ:

а) для слепых:

– задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;



– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

– наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

**Критерии оценки вступительного испытания при приеме
на обучение по программам ПСССЗ 44.02.01 Дошкольное образование,
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Примеры произведений детской литературы для вступительного испытания в форме чтения с листа (не менее 120 слов):

- А.Л. Барто стихи из цикла «Игрушки»,
- К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон», «Федорино горе» (отрывок),
- С.Я Маршак «Вот какой рассеянный», «Сказка о глупом мышонке» (отрывок),
- Русские народные сказки «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка».

Критерии оценки задания:

Максимальное количество баллов за вступительное испытание – 14 баллов.

№	Наименование критерия	Объективная оценка	Субъективная оценка	Итоговая оценка
1	Интонационная выразительность чтения произведения – соблюдение интонацией знаков препинания	2	-	
2	Чтение без ошибок (правильность постановки ударений, отсутствие искажения русского языка)	2	-	
3	Показ интонацией характера персонажа, героя произведения	1	-	
4	Использование приема – чтение тише, громче, медленнее, быстрее	1	-	
5	Орфографическая и пунктуационная грамотность	3	-	
6	Соответствие составленных вопросов содержанию прочитанного произведения	3		
7	Эмоциональность участника		2	
ИТОГО:				

