

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УР

 И. В. Кривошекова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптационной учебной дисциплины
ОП.02А Психология личности и профессиональное самоопределение

код/специальность:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМЦ
психолого-педагогических дисциплин
«30» августа 2019 г., протокол № 1

Председатель ЦМК  Е.А. Арнст

Новокузнецк, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий педагогический колледж»

Разработчик:

Кривошекова Ирина Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ АДАПТАЦИОННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптационная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании и может быть взята за основу при составлении программы учебной дисциплины Психология личности и профессиональное самоопределение по специальностям укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина ОП.02А Психология личности и профессиональное самоопределение входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** должен обладать **элементами общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Должен обладать **элементами профессиональных компетенций**, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

— применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

— использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

должен знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Часы на освоение адаптационной учебной дисциплины ОП.02А Психология личности и профессиональное самоопределение в полном объеме относятся к обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - **131** час,
в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **126** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося - **2** часа;
 - итоговой аттестации (экзамен) – **3** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	131
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
консультация	2
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Форма промежуточной аттестации - <i>экзамен (6 семестр)</i>	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02А Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности.		50	
Тема 1.1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1	Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности.	
	2	Основные понятия психологии труда и психологии профессиональной деятельности: профессиональный ориентация, профессиональный отбор кадров, профессиограмма.	
	3	Профессиональное самоопределение: факторы и условия формирования.	
	4	Адаптация. Адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности.	
	5	Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности.	
	Практические занятия		2
1	Составление таблицы «Основные понятия психологии труда и психологии профессиональной деятельности»		
Тема 1.2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1	Целеполагание как основа правильного выбора профессии: цели, задачи и средства профессиональной ориентации.	
	2	Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.	
	3	Профессиональная пригодность и непригодность. Желания и возможности человека при выборе будущей профессии.	
	4	Профессиограмма: определение, виды профессиограмм различных профессий. Профессиограмма педагога.	
	Практические занятия		4
1	Составление профессиограммы педагога		

	2	Анализ способов психодиагностики профессиональной направленности и специальных способностей.		
Тема 1.3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	<i>Содержание учебного материала</i>		10	
	1	Профессиональное становление личности – формообразование. Психофизиологические свойства личности.		2
	2	Диагностика профессиональной ориентации: карта интересов, матрица выбора профессии, опросник Е.А. Климова.		2
	3	Личностные регуляторы выбора профессии.		2
	Практические занятия		4	
1	Самодиагностика профессиональной ориентации по опроснику Е.А. Климова			
Тема 1.4. Понятие о личности, ее структуре.	<i>Содержание учебного материала</i>		16	
	1	Теории личности: бихевиоризм, психоаналитическая теория, гуманистическая концепция. Личность с точки зрения разных концепций.		2
	2	Понятие «личность». Структуры личности и их характеристики: способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация, направленность, ценностные ориентации.		2
	3	Профессионально значимые способности и качества. Мотивы выбора профессии и личностные особенности.		2
	4	Диагностика: понятие, виды, правила. Диагностика задатков и способностей. Компьютерная диагностика. Самодиагностика. Виды диагностических инструментов.	2	
	Практические занятия		8	
	1	Анализ основных положений теорий личности (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая концепция)		
	2	Анализ личностных профессионально значимых способностей и качеств.		
3	Выполнение диагностики профессионально значимых способностей.			
4	Использование простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.			
Раздел 2. Психические процессы			78	
Тема 2.1. Волевая регуляция	<i>Содержание учебного материала</i>		6	
	1	Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые.		2
	2	Воля как регулятор человеческой деятельности: понятие и характеристики.		

деятельности человека.	Структура волевой регуляции деятельности человека.			
	Практические занятия		4	
	1	Составление опорного конспекта и таблицы «Психические процессы»		
Тема 2.2. Характер, темперамент и направленность личности.	Содержание учебного материала		12	
	1	Характер: понятие, особенности, свойства. Характер и система отношений личности. Влияние внешних факторов на формирование и изменения особенностей характера человека.		2
	2	Исторические типы темперамента. Отличие характера от темперамента.		2
	3	Направленность личности и мотивация. Основные составляющие направленности.		2
	4	Диагностика черт характера и темперамента.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение диагностики темперамента и свойств характера.		
Тема 2.3. Познание задатков и способностей.	Содержание учебного материала		10	
	1	Основные признаки задатков и способностей.		2
	2	Механизмы формирования способностей.		2
	3	Виды задатков и способностей.		
	4	Условия развития способностей.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ влияния различных факторов на развитие способностей.		
Тема 2.4. Самопознание. Самовоспитание личности.	Содержание учебного материала		14	2
	1	Самопознание и Я-концепция (Образ Я): структура и свойства. Многообразие способов самопознания: самонаблюдение и рефлексия.		
	2	Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. Регуляция как сознательный акт.		
	3	Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности.		
	4	Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности. Самовоспитание личности как формирование волевых качеств.		
	Практические занятия		6	
	1	Практикум по выработке волевых качеств.		
	2	Диагностика тревожности и эмоциональной сферы.		
	3	Психологический тренинг «Учусь владеть собой»		

	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление плана работы над развитием личностно-эмоциональной сферы.		
Тема 2.5. Профессиональное самоопределение.	Содержание учебного материала		12	2
	1	Этапы профессионального самоопределения и возрастная динамика выбора профессии.		2
	2	Особенности юношеского периода. Мотивы и факторы выбора профессии среди молодежи. Консультации по профориентации для молодежи.		2
	3	Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. Реалистический тип. Социальный тип. Исследовательский тип. Артистический тип. Предпринимательский тип. Конвенциальный тип.		2
	Практические занятия		4	
	1	Составление профориентационного выступления		
	2	Диагностика профессионального типа.		
Тема 2.6. Кризисы и конфликты в жизни человека.	Содержание учебного материала		10	2
	1	Понятие конфликта. Виды, структура, характеристика конфликта. Функции и стадии. Типология конфликтов. Участники сторон конфликта. Сущность и структура социального конфликта.		
	2	Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис.		
	Практические занятия		6	
	1	Способы разрешения конфликта. Отработка модели поведения в конфликте.		
	2	Решение ситуационных задач. Способы конструктивного взаимодействия.		
Тема 2.7. Основные классификации профессий	Содержание учебного материала		10	
	1	Современный рынок труда и основные классификации профессий: классификация Е.А. Климова, классификация Дж. Холланда, классификации по условиям, целям и средствам труда.		2
	2	Основные отличия профессии, специальности и специализации. Многообразие профессий на современном рынке труда.		2
	3	Коррекция личности при компромиссном выборе профессии. Этапы профессионального пути.		2
	4	Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности.		2
	Практические занятия		2	
	1	Составление плана личностного профессионального развития.		
Консультация к экзамену		2		
ИТОГО:			128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих, гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся- инвалидов (дополнительные места для обучающихся с нарушениями, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- акустический усилитель и колонки;
- электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2-е издание, 2016. - 690 с.: ил.
2. Калина, Н.Ф. Психология личности [Текст] / Н.Ф. Калина. – Изд. Академический проект, 2015. – 216 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие [Текст] / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. - 304 с.

Дополнительная литература:

1. Айзенк Г.Ю. Структура личности / Пер. с англ.. [Текст] / Г.Ю. Айзенк. - М.; СПб: КСП+, Ювента, 1999.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн. - М., Воронеж: МОДЭК, 2015.
3. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: Учебное пособие для вузов [Текст] / Н.С. Глуханюк и др. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 20016.
4. Иванова, Е.М. Психологическая системная профессиография. [Текст] / Е.М. Иванова. - М.Пер Сэ, 2003. – 290 с.
5. Чистякова С.Н. Порофессиональное самоопределение. [Текст] / С.Н. Чистякова. – М.: Академия, 2016. – 165с.

Интернет-источники:

1. Поликаров, В.А. Психология личности. Курс лекций [Электронный ресурс] / В.А. Поликаров. - <https://core.ac.uk/download/pdf/38540393.pdf>
2. Структура личности. Видеолекция [Электронный ресурс] / <https://www.youtube.com/watch?v=ozAPZEjV8g8>

3.3. Организация образовательного процесса

При реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учётом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета в виде тестирования и экзаменов со смешанными заданиями. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету и экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, мастер-классов, психологических практикумов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь:</i> - создавать деловую обстановку в общении, эффективно разрешать конфликты; - анализировать события, явления, поступки личности, давать им нравственную оценку; - использовать стратегии и техники конструктивного взаимодействия; -осуществлять профессиональное общение с	Анализ результата выполнений практических работ: решение ситуационных задач, публичное выступление, мастер-класс, деловая игра, практикум, решение проблемных ситуаций, прохождение диагностических исследований личности, составление психологического портрета, тренинги.

<p>соблюдением норм и правил делового этикета; -пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; -передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; -принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; -организовывать рабочее место.</p>	
<p><i>Знать:</i> - знать теоретические основы этики и этикета, особенности их проявления на государственной службе и современные тенденции развития этикетных норм в деятельности государственных служащих; - ценностно-целевой и культурно-нормативный ряд конструктивного взаимодействия; - основу этики самоотношения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.; -правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.</p>	<p>Устный и письменный контроль в виде тестов с открытыми и закрытыми вопросами, содержащими не проблемные и проблемные вопросы и задания.</p>
	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>