

Критерии к конкурсным работам по воспитательной направленности

1. Соответствие представленной работы заявленной направленности.
2. Формулировка диагностируемых, корректных целей и задач, соответствующих виду издания.
3. Актуальность, социальная значимость.
4. Научный подход, концептуальность, логичность, структурированность, содержательность работы.
5. Наличие аргументированной авторской идеи.
6. Готовность к трансляции.
7. Соответствие мониторинга поставленной цели и задачам.
8. Соответствие оформления работы требованиям информационной культуры.

Критерии оценивания сборника лабораторных (практических работ)

1. Наличие всех основных структурных компонентов
2. Направленность цели на конечный результат
3. Корректность, правильность формулировки заданий
4. Целесообразность выбора информационно-методического сопровождения
5. Наличие разнообразных заданий (по форме и содержанию)
6. Преемственность в содержании задания
7. Направленность на формирование ПК и ОК
8. Корректность, точность, правильность формулирования критериев
оценки
9. Культура оформления

Критерии оценивания ЭУМК

1. Соответствие цели и задачам изучаемых дисциплин, ПМ, МДК.

2. Полнота.

Электронный УМК должен содержать все информационные компоненты, необходимые для изучения той или иной дисциплины. Структура ЭУМК должна выглядеть следующим образом:

1. Аннотация.
2. Методические указания для студентов и для преподавателей по использованию ЭУМК.
3. Типовые программы дисциплины (дисциплин) ПМ, МДК которую обеспечивает ЭУМК (возможно, по нескольким различным специальностям).
4. Теоретический материал (конспект лекций, электронная хрестоматия, справочные материалы и т.п.)
5. Иллюстративный материал (презентации, анимации, аудио- и видеоиллюстрации и т.п.)
6. Тесты для самоконтроля.
7. Практикум (сборник заданий и задач, методические указания и задания лабораторного практикума, примеры решения задач и т.п.)
8. Рекомендуемая литература.
9. Сведения об авторах

3. Простой, интуитивно понятный интерфейс.

4. Независимость контента от аппаратно-программных средств.

5. Вариативность траекторий обучения.

6. Ориентация на самостоятельную работу и самообразование.

7. Возможность использования различных программных оболочек для локального и сетевого представления ЭУМК.

8. Простота переносимости. Желательно, чтобы ЭУМК легко переносился с одного компьютера на другой на сменных носителях, а в идеале – не требовал инсталляции

9. Дизайнерское, художественное решение, это не только внешний вид (интерфейс), но и его образ, сценарий рассказа, гармония сочетания визуального и звукового ряда.

10. Обновляемость – возможность добавлять новую актуальную информацию

11. Функциональность – это грамотное применение различных технологий и возможность пользователя успешно совершать необходимые ему операции.

Функциональность продукта – это скорость работы программы, наличие гиперсвязей, использование современных технологий, с помощью которых виртуальное пространство комплекса становится удобной и понятной средой для обучения.

Критерии оценивания дидактических материалов

- Обоснованность создания дидактических материалов
- Дифференцированность представленных заданий (упражнений)
- Принцип постепенного усложнения заданий (упражнений)
- Наличие критериев оценки
- Культура оформления
- Наличие заданий (упражнений), соответствующих стандартам WSR
- Корректность и лаконичность формулировки заданий (упражнений)
- Наличие нестандартных заданий (упражнений)

Критерии оценивания методических материалов

- Представление материалов в соответствии с нормативными документами;
- Адекватности поставленных целей и задач содержанию учебного занятия;
- Обоснованность мотивирования обучающихся по осуществлению учебной деятельности;
- Обоснованность использования форм, методов и приемов обучения;
- Обоснованность применения (элементов) СПТ;
- Соответствие содержания учебных занятий заявленным знаниям, умениям, ПК;
- Оптимальность и целесообразность использования ИКТ с учетом требований, предъявляемым к ним;
- Культура оформления материалов (единообразие в оформлении, соответствие языковым нормам);
- Наличие заданий соответствующих стандартам WSR.

**Критерии оценки программ УД, МДК, ПМ вариативной
(дополнительной части ФГОС ОО) части ОПОП ФГОС СПО**

1. актуальность и целесообразность
2. четкое определение места программы в системе подготовки будущего специалиста
3. соответствие содержания программы требованиям к структуре и оформлению
4. соответствие выделенных ДПК содержанию дидактических единиц
5. соответствие форм контроля заявленным результатам освоения программы
6. соответствие содержания и оформления списка информационных источников требованиям ФГОС

Критерии оценивания Рабочей Тетради

1. Рабочая тетрадь должна отражать все темы курса учебной дисциплины или раздела.
2. Быть понятной, доступной и интересной каждому студенту.
3. РТ должна реализовывать разнообразные функции - формирование у студентов необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, личностных качеств самостоятельности мышления студентов, способности к самоорганизации и самоконтролю.
4. Рабочая тетрадь должна иметь необходимые структурные компоненты в соответствии с типом и видом - предисловие, задания и вопросы, список используемой литературы. При наличии информационного комплекса по каждой теме курса, дисциплины: краткие теоретические сведения, алгоритм решения типовой задачи и т.д.
5. Соответствовать принципу дифференцированного подхода к обучению - содержать дифференцированные задания.
6. Система заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала. Между заданиями должна быть определена соподчинённость, касающаяся как содержания предмета, так и надпредметных умений, РТ должна вести студента от темы к теме, от решения простых проблем к более сложным заданиям.
7. Задачи и упражнения должны быть разного вида и формы: типовые, развивающие, творческие задания и упражнения.
8. Наглядный материал в рабочей тетради должны быть рабочими, т. е. обучающими. К ним могут ставиться вопросы, требующие объяснения. Рисунок можно дополнить или предложить свой вариант. Там, где это возможно и оправдано, имеет смысл предложить начертить или дополнить схему.
9. Профессиональная направленность заданий
10. Готовность к практическому использованию