

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий педагогический колледж»

ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГПОУ НПК

Составители:
Арнст Е.А., куратор

Новокузнецк, 2022

Содержание программы наставничества в ГПОУ НПК определило цели, задачи и приоритетные направления и содержание работы по реализации модели наставничества Приложение 1. **Цель** наставничества в образовательной организации ГПОУ НПК состоит в обеспечении успешной адаптации молодого педагога в учреждении, оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, управление траекторией развития обучающихся, уровнем мотивации и творческой активности, побуждением к поиску уникальных решений, организации работы инициативных групп для освоения нового направления профессиональной деятельности, активизации роли обучающихся – из обучаемых в обучающих. Выделенные цели определяют перечень **задач**:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых учителей к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательной организации.
- создать комфортную профессиональную среду в колледже, позволяющую реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

В педагогическом колледже реализуются следующие формы наставничества. «Учитель – Учитель» – предполагает работу с вновь принятыми или переведенными на другую должность педагогами, которым требуется помощь в адаптации. «Ученик – Ученик» – предполагает взаимодействие обучающихся и взаимообучение. «Учитель – Ученик» – предполагает передачу знаний и опыта обучающимся.

Куратором по наставничеству в колледже был разработан и реализован ряд **мероприятий**.

1. Откорректирована «Дорожная карта» реализации Целевой модели наставничества в ГПОУ НПК на 2020-2022 г., куда были внесены конкретные мероприятия и сроки их реализации по основным направлениям деятельности по наставничеству Приложение 2. Мероприятия данного документа составлялись с учетом актуальных задач работы колледжа на текущий период – работа с молодыми специалистами, реализация потребностей педагогического коллектива колледжа в вопросах методической и компьютерной грамотности.
2. Подготовлено и проведено анкетирование педагогического коллектива целью выявления потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества (Учитель-Учитель), а также потребности у педагогов в получении информации или овладением компетенциями в различных областях педагогической деятельности. В результате анкетирования были определены наставнические пары и группы, а также потребности коллектива в организации консультативной работы по различным направлениям профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности обучающихся, организация учебных занятий, организация работы студентов на практике, использование ИКТ в организации учебной работы преподавателя, осуществление руководства проектной деятельностью обучающихся – индивидуальные проекты, осуществление руководства исследовательской деятельностью обучающихся – курсовые работы, ВКР, планирование и реализация работы с группой обучающихся в роли куратора, использование

ИКТ оборудования – интерактивная песочница, кубы, SMART-доска, создание сайтов WSR организации компьютерного пространства, техническое сопровождение. Приложение 3.

3. Определена база наставников для оказания методической помощи молодым специалистам, наставники ознакомлены со своими обязанностями. Приложение 4.
4. Составлен и подписан приказ о работе наставников, в котором были определены наставнические пары – молодые специалисты и педагоги-наставники, обладающие достаточным уровнем компетентности для сопровождения и оказания методической помощи. Приложение 5.
5. Составлены индивидуальные планы реализации деятельности по наставничеству по форме Педагог-Педагог на период с октября 2021 г. по апрель 2022 учебного года, в плане была отражена последовательная работа по оказанию помощи молодым педагогам в соответствии с их запросами. В план вошли мероприятия по составлению планирующей документации, реализации работы в качестве куратора учебной группы и руководителя исследовательниц работ обучающихся. Кроме того, были запланированы консультации наставников по включению наставляемых в работу по повышению методической грамотности. Были определены критерии оценки результатов взаимодействия наставника и наставляемого - готовность методического оснащения УД, участие в воспитательной работе, участие в мероприятиях по подготовке и проведению WSR, участие НПК - написание статей, подготовка проектов, подготовка к участию в НПК обучающихся, участие в мероприятиях в колледже Качественная успеваемость 1 и 2 семестров, работа над курсовыми, ВКР, работа над индивидуальными проектами. Итогом работы отдельных наставников стало участие в конкурсе Лучшие практики наставничества, в котором были представлены результаты и достижения наставляемых за период совместной деятельности. Приложение 6.
6. Спланирована и проведена работа по повышению квалификации педагогических работников внутри колледжа через систему семинаров-практикумов, мастер-классов, педагогических лекториев и других форм. Были организованы и проведены семинары по написанию ВКР проектного характера, организованы мастер-классы по использованию ИКТ оборудования для работы с обучающимися. При планировании данной работы были учтены результат анкетирования коллектива с целью выявленные потребности коллектива в приобретении новых компетенций или совершенствовании имеющихся.
7. Необходимость реализации программы воспитательной работы в колледже дало возможность задуматься о возможности реализации формы наставничества «Ученик – Ученик», для этого было предложено организовать проведение классных часов студентами старших курсов в группах младших курсов. Кураторы в ходе совместного обсуждения с группой продумали возможные темы и содержание внеурочных мероприятий, учли специфику специальности и особенности возраста обучающихся младших курсов. Так, для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование целесообразным считаем проведение классных часов, направленных на формирование толерантного отношения будущих педагогов к детям с ограниченными возможностями здоровья, развитие профессионально значимых качеств личности обучающихся. Студенты старшего курса продумывали тему классного часа и сроки его проведения. Работа

начата, находится в стадии урегулирования организационных вопросов. Сложностью стало гибкое включение классных часов в общий план воспитательной работы.

8. Одной из задачи профессиональной подготовки обучающихся является обеспечения благоприятных условий для освоения ими общих и профессиональных компетенций, индивидуализация процесса обучения. Поэтому было проведено анкетирование групп 1,2 курсов с целью выявления трудностей адаптации и проявлений эмоционального неблагополучия у обучающихся, были заданы вопросы - желают ли студенты получить эмоциональную помощь, поддержку от преподавателей и просили назвать фамилии. Далее результаты анкетирования были проанализированы и явились основанием для обращения к конкретным педагогам за получением их согласия на участие во взаимодействии с обучающимися. В этом случае педагоги могут поговорить с обучающимися, оказать поддержку, выразить интерес к личности студента.
9. Наставничество не является принципиально новым направлением деятельности преподавателя, поэтому традиционно реализуются следующие мероприятия по подготовке обучающихся к WSR, участию в конкурсах, конференциях, олимпиадах и так далее. В приказе о работе наставников были определены преподаватели, активно включающиеся в данный процесс. Эффективность их работы отмечается в конце учебного семестра через различную систему поощрения.
10. Новым направлением является наставническая деятельность с выпускниками образовательного учреждения, которые могут получить компетентную помощь в своей профессиональной деятельности от педагогов колледже, на сайте образовательной организации размещена Копилка педагогических идей, включающая в себя методические рекомендации по организации и проведению воспитательно-образовательной работы с детьми, образцы конспектов и других форм работы с детьми разного возраста, варианты учебно-образовательных, творческих, исследовательских проектов.
11. В рамках реализации национального проекта «Демография» преподаватели колледжа стали наставниками при реализации образовательных программ подготовки или переподготовки профессиональных кадров. Были разработаны и утверждены программы курсов, на которых с использованием современного оборудования происходит обучение граждан по различным специальностям.
12. Одно из необходимых и важных направлений деятельности наставника является профориентационная работа с обучающимися школ. Поэтому были разработаны и реализуются игровые программы по ознакомлению обучающихся – потенциальных абитуриентов с основами профессии, профессиональными навыками, качествами педагога - воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями развития, учителя начальных классов, педагога дополнительного образования детей. Для реализации содержания отдельных профориентационных мероприятий привлекаются обучающиеся старших курсов, которые уже имея опыт обучения могут поделиться впечатлениями об обучении и прохождении практики.

Анализ работы за текущий учебный год позволяет определить наиболее эффективные формы работы, интересные образовательные мероприятия, формы наставничества, которые удалось реализовать

с получением достойных результатов и те, которые следует продумать более тщательно. Нами были обнаружены определенные проблемы, связанные с пониманием роли куратора по наставничеству, его полномочий и обязанностей. Хотелось бы получать больше информации об опыте работы других образовательных организаций, их успехах в реализации Модели наставничества. Нами были продуманы пожелания к организаторам и кураторам КРИПО:

1. Организовать серию онлайн мероприятий с определенной периодичностью (начало, середина и конец учебного года) по определению приоритетных направлений деятельности кураторов ПОО, разработке и ведению необходимой документации, обсуждению проблем и трудностей, презентации оптимального опыта реализации модели наставничества.
2. Разработать и предложить кураторам варианты форм документов (индивидуальный план, критерии оценки, другие).
3. Информировать кураторов об образовательных мероприятиях для повышения компетентности в организации и проведении работы по наставничеству, проводимых КРИПО.
4. Организовать онлайн консультации для кураторов по актуальным вопросам реализации модели наставничества.
5. Разработать конкурсы для наставников (например, лучший опыт по реализации формы Ученик - Ученик, Учитель - Ученик и т.д.) или наставляемых, так как молодым педагогам часто не хватает уверенности для участия в различных мероприятиях.

Исходя из полученного опыта текущего учебного года были продуманы задачи на будущий учебный год:

1. - разработать программу мероприятий по повышению профессионального мастерства преподавателей внутри колледжа с учетом индивидуального запроса и на основе изучения спроса,
2. - организовать работу наставников с молодыми специалистами по формированию у них методической грамотности;
3. - разработать мероприятия для реализации формы наставничества Ученик - Ученик в рамках воспитательной работы с обучающимися,
4. - организовать работу педагогов по консультированию молодых специалистов - выпускников ПОО по вопросам профессиональной деятельности через сайт образовательной организации,
5. - продумать формы работы с обучающимися по вовлечению их в исследовательскую деятельность разного уровня,
6. - организовать мероприятия для обучающихся, на которых они могли бы представить свой опыт исследовательской деятельности – конкурс проектных работ, конкурс курсовых работ, конкурс мини-исследований профессиональной направленности, конкурс профессионального мастерства, другое.

Таким образом, результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых и новых специалистов в педагогическую работу, повышение уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Обучающиеся

смогут освоить компетенции исследовательской деятельности, повысить активность участия в мероприятиях различного уровня.