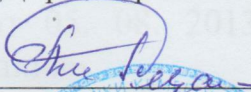


Департамент образования и науки КО  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий педагогический колледж»

Согласовано  
Совет колледжа  
ГПОУ НПК

Протокол № 13  
« 08 » 02 20 16 г.

Утверждаю  
Директор ГПОУ НПК

 Л.Ф.Резанова  
« 14 » 02 20 16 г.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мониторинге качества профессионального**  
**образования в Государственном профессиональном**  
**образовательном учреждении**  
**«Новокузнецкий педагогический колледж»**

**1. Цели и задачи мониторинга**

- 1.1. Мониторинг организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в колледже.
- 1.2. Задача мониторинга:
- определение эффективности образовательного процесса;
  - определение критериев уровня сформированности компетенций обучающихся;
  - оптимизация процедуры проведения мониторинга.

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования;

- Постановления Правительства РФ от 05. 08. 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.2. Для эффективного управления принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации возможно при осуществлении мониторинга.

1.3. Образовательный мониторинг – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием ее развития.

1.4. Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянно «следящий» контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.5. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, способствует его эффективности, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.6. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального и регионального уровня.

1.7. Организацию, проведение мониторинга и обработку материалов осуществляют заместители директора Государственного профессионального образовательного учреждения «Новокузнецкий педагогический колледж», каждый по своему направлению.

1.8. Организация, проведение мониторинга, оформление и использование его результатов обеспечивается компьютерным сопровождением.

## **2. Цели и задачи мониторинга**

2.1. Мониторинг организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в колледже.

2.2. Задачи мониторинга:

- определение эффективности образовательного процесса;

- определение критериев уровня сформированности компетенций обучающихся;

- обеспечение процедуры проведения мониторинга;

- формирование банка оценочных средств;
- формирование базы данных личных достижений обучающихся.

Благодаря выполнению основной цели и задач мониторинг по своим исследовательским и практическим возможностям превращается в универсальный механизм влияния и коррекции деятельности субъектов управления.

### **3. Объекты, предмет и субъекты мониторинга**

Мониторинг непосредственно связан с его объектом, предметом и субъектом.

3.1 Объектами мониторинга на уровне колледжа являются:

- содержание и качество профессионального образования;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ.

3.2 Субъектами мониторинга являются преподаватели, руководители структурных подразделений, администрация колледжа.

3.3 Предметом мониторинга выступает состояние образовательного процесса в определенные периоды времени и конкретные изменения в нем. Это означает, что важным является не только анализ отдельных количественных и качественных показателей измерения состояний образовательного процесса через определенные промежутки времени, но и сама динамика, выявляемая в итоге сравнения происходящих изменений.

### **4. Функции мониторинга**

В качестве основных функций мониторинга выделяются:

4.1. анализ реализации образовательных программ:

- мониторинг содержания образовательных программ;
- мониторинг условий реализации образовательных программ;
- мониторинг результатов освоения обучающимися образовательных программ.

4.2. Разработка процедур проведения мониторинга сформированности компетенций обучающихся.

4.3. Диагностирование уровня сформированности компетенций обучающихся.

4.4. Определение динамики сформированности компетенций обучающихся.

4.5. Разработка корректирующих мероприятий.

### **5. Система мониторинга**

Под системой мониторинга понимается совокупность элементов, взаимодействие которых обеспечивает осуществление мониторинговых процедур.

Таковыми элементами, составляющими структуру мониторинговой системы, являются:

1. комплекс мониторинговых показателей;
2. инструментарий и инструменты мониторинговой деятельности;
3. мониторинговая деятельность.

В качестве мониторинговых показателей выступает совокупность первичных и вторичных показателей, которые способны обеспечить целостное представление о состоянии образовательного процесса в колледже, о качественных и количественных изменениях в нем.

***Разработка и использование показателей осуществляется в соответствии с требованиями:***

а) показатели определяются в связи с особенностями колледжа, его традициями, статусом, реализуемыми программами;

б) набор и форма показателей мониторинга являются ограниченными и постоянными в течение установленного периода времени;

в) показатели фиксируют такие феномены образовательного процесса, которые достаточно глубоко изучены в научном плане и адекватно отражают уровень качества образования;

г) показатели носят оценочный характер управления качеством образования;

д) периодически (не реже 1 раза в год) осуществляется коррекция используемого набора показателей.

Инструментарием мониторинговой деятельности выступает совокупность форм статистической отчетности, информационных стандартов, анкет, опросных листов и т.п., которые использует колледж в своей деятельности.

Инструментами мониторинговой деятельности являются различные технические средства, используемые колледжем в своей деятельности.

Мониторинговая деятельность представляет собой совокупность мониторинговых процедур.

## **6. Модель мониторинговых исследований образовательного процесса**

Модель мониторинговых исследований включает шесть этапов:

### **1. Нормативно-установочный этап**

▪ Разрабатываются локальные акты, сопровождающие мониторинговые исследования:

- положение о мониторинге;
- функциональные обязанности участников мониторинговых исследований.

▪ Пишется приказ по введению мониторинговых исследований.

▪ Определяются цель и задачи педагогического мониторинга.

▪ Разрабатываются основные показатели и критерии.

▪ Выбирается способ установления реальных достижений (реального уровня) обследуемого объекта, выбор инструментария.

### **2. Аналитико-диагностический этап**

- Осуществляется сбор информации с помощью подобранных методик.
- Проводится анализ результатов проведения методов изучения качественного состояния образовательного процесса колледжа.
- 3. Прогностический этап**
  - Прогнозируются дальнейшие тенденции и возможности развития обследуемого объекта.
  - Разрабатывается план педагогических коррекционных мер.
- 4. Деятельностно-технологический этап**
  - Осуществляется коррекция педагогического процесса.
- 5. Промежуточно-диагностический этап (уточняющий)**
  - Анализируются результаты проведенной коррекционной работы.
  - Уточняется уровень реальных достижений объекта мониторинга.
  - Сопоставляется достигнутый уровень с нормативными показателями.
  - Устанавливаются причины отклонений на основе логического анализа.
  - Разрабатывается стратегия коррекционно-развивающей работы.
- 6. Итогово-диагностический (завершающий) этап**

На этом этапе колледжем выполняются следующие действия:

  - Оценивается состояние объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов.
  - Сопоставляются полученные результаты с первоначальными.
  - Делаются выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности.
  - Определяется эффективность проведенной работы на основе логического анализа.

## **7. Методы мониторинга**

### 7.1 Методы сбора данных:

- Экспертный опрос.
- Педагогическое наблюдение.
- Анализ педагогической документации.
- Посещение и анализ учебных занятий.
- Анкетирование.
- Тестирование.
- Интервьюирование.
- Самооценка.
- Экспертная оценка.
- Самообследование.
- Обобщение педагогического опыта.
- Педагогический консилиум.
- Экспертные оценки.

- Самоотчет

7.2. Методы мониторинга сформированности общих компетенций: наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, анализ.

7.3. Методы мониторинга сформированности профессиональных компетенций: текущий контроль, промежуточная, государственная итоговая аттестация.

7.4. Методы обработки данных: количественные и качественные.

## **8. Организация и управление мониторингом**

8.1. Организация, общее руководство проведения мониторинга осуществляется администрацией колледжа, председателями цикловых методических комиссий (ЦМК).

8.2. Мониторинг содержания развития материально-технической базы колледжа и внедрения профессиональных пакетов прикладных программ в образовательный процесс включает:

- соответствие кабинетов, лабораторий и их учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования современному уровню развития и требованиям ФГОС;

- соответствие профессиональных пакетов прикладных программ, используемых в колледже, уровню задач, решаемых с их помощью.

8.3. Мониторинг реализации профессиональной образовательной программы.

8.3.1. Мониторинг включает:

- корректировку программ учебных дисциплин, профессиональных модулей совместно с работодателями и преподавателями колледжа и их внедрение в образовательный процесс;

- формирование комплексного методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- разработку фонда оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- обновление и пополнение фонда литературы, формируемого по полному перечню дисциплин и модулей образовательной программы СПО по реализуемым в колледже специальностям;

- обеспечение условий для доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам;

- организация производственной практики на базе ведущих организаций и учреждений;

- организация трудоустройства выпускников.

8.4. Мониторинг развития кадрового потенциала.

8.4.1. Мониторинг включает:

- анализ качественного состава преподавателей с точки зрения наличия квалификационных разрядов;

- динамику повышения квалификации и стажировок преподавателей.

8.4. Ответственные за проведение мониторинга на основании собранной информации проводят анализ развития кадрового потенциала.

## **9. Мониторинг сформированности общих компетенций**

9.1. Мониторинг осуществляется в процессе освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, самостоятельной работы обучающихся, воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, учета личных достижений обучающегося.

9.2. Учет личных достижений обучающегося формируется под непосредственным руководством куратора учебной группы и при участии работодателей.

9.3. Оценка уровня сформированности общих компетенций проводится два раза в год:

- преподавателями колледжа во время промежуточной аттестации по учебным дисциплинам;

- специалистами образовательных организаций разных ступеней во время прохождения педагогической практики, куратором учебной группы по результатам наблюдений и базы данных личных достижений обучающихся (Портфолио студента);

- педагогом - психологом колледжа.

## **10. Мониторинг сформированности профессиональных компетенций**

10.1. Мониторинг осуществляется в процессе освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, самостоятельной работы обучающихся, участия в работе студенческого самоуправления, студенческого научного общества.

10.2. Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций проводится два раза в год по графику учебного процесса и графику внутриколледжного контроля.

10.3. Уровень сформированности профессиональных компетенций определяется:

- преподавателем во время промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

- специалистами образовательных организаций разных ступеней во время прохождения педагогической практики

## **11. Документирование процесса мониторинга**

11.1. Документирование мониторинга развития материально-технической базы колледжа проводится на основании данных, собранных в течение отчетного периода.

11.2. Документирование мониторинга реализации образовательных программ проводится на основании данных, собранных в течение отчетного периода.

11.3. Документирование мониторинга развития кадрового потенциала проводится на основании данных, собранных в течение отчетного периода

по следующим направлениям: сведения об участии преподавателей в образовательном процессе; сведения о повышении квалификации и стажировках преподавателей колледжа.

11.4. Документирование мониторинга по результатам промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации студентов.