

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета колледжа
30.08.2016 г.

Утверждаю директор колледжа
/Л.Ф.Резанова/

30.08.2016 г.



Программа подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки
по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Голубина Лариса Анатольевна МБДОУ, детский сад № 55, 4

Фамилия, имя, отчество, место работы, должность

заведующая

МП

Дата «*29*» *августа* 20 *16* года

Подпись

[Signature]

Смолова Жанна Викторовна МБДОУ

Фамилия, имя, отчество, место работы, должность

МП

Дата «*29*» *августа* 20 *16* года

Подпись

[Signature]

Полыкина Людмила Сергеевна МБДОУ

Фамилия, имя, отчество, место работы, должность

МП

Дата «*29*» *августа* 20 *16* года

Подпись

[Signature]

Фамилия, имя, отчество, место работы, должность

МП

Дата « » 20 года

Подпись

Фамилия, имя, отчество, место работы, должность

МП

Дата « » 20 года

Подпись

Программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

44.02.04

Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий педагогический колледж»

Разработчики:

Ивкова Ольга Владимировна, зам.директора по УР

Преподаватели ГПОУ НПК

Протокол педагогического совета № 16 от 30.08.2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	стр. 5
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	7
4.	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	10
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	11
6.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	14
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	
	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	
	ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК	
	КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалиста среднего звена

Программа подготовки специалиста среднего звена (далее – ППССЗ) ГПОУ НПК - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование среднего профессионального образования (СПО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464);

- Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180);

- Положение Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291 «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968)

-Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089(ред.от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего ,основного общего и среднего (полного) общего образования»

-Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 09.07.2014 № 1229 «Об утверждении Положения об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины для профессиональных образовательных организаций»

1.2. Образовательный процесс организован в соответствии с локальными актами, принятыми в образовательном учреждении:

- Правила внутреннего учебного распорядка обучающихся в ГПОУ НПК
- Положение о текущем контроле в ГПОУ НПК
- Положение по организации и проведению промежуточной аттестации обучающихся в ГПОУ НПК
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования ГПОУ НПК
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в ГПОУ НПК
- Положение о курсовой работе (проекте)
- Положение о выпускной квалификационной работе в ГПОУ НПК
- Положение о дипломных проектах в ГПОУ НПК

1.3. Нормативные сроки освоения ППССЗ углубленной подготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Учебная группа	Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования
3-СДО-16	на базе основного общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	3 года 10 месяцев

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их

заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2.3.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

2.3.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательного учреждения.

2.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

3.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ДПК 1.6. Планировать и проводить мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей с нарушением в развитии

ДПК 1.7. Подбирать малые формы оздоровительной физической активности на разных этапах воспитательно-образовательного процесса для снижения негативного влияния статической и эмоциональной нагрузки в течении дня.

ДПК 1.8. Разрабатывать и апробировать приемы составления индивидуального образовательного маршрута для детей с низким уровнем физического и двигательного развития.

3.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ДПК 2.10. Организовывать и проводить мероприятия, направленные на экологическое воспитание дошкольников

ДПК 2.11. Анализировать и оценивать собственную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта

ДПК 2.12. Осуществлять оценку уровня сформированности умений детей по различным видам деятельности

ДПК 2.13. Организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми раннего и дошкольного возраста по различным видам деятельности

ДПК 2.14. Использовать содержание вариативных программ для формирования основной образовательной программы ДОУ

3.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ДПК 3.10. Определять тип нарушения, структуру дефекта

ДПК 3.11. Планировать и проводить коррекционные мероприятия в ходе режимных процессов

ДПК 3.12. Планировать и проводить индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья

ДПК 3.13. Осуществлять взаимодействие с участниками коррекционно-развивающего процесса

3.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

3.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ДПК 5.6. Выявлять, описывать педагогический опыт в области дошкольного образования.

ДПК 5.7. Анализировать, оценивать и разрабатывать образовательный проект в области дошкольного образования.

ДПК 5.8. Использовать элементы современных педагогических технологий в практике дошкольного и специального дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

4.1. ППССЗ по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;
математического и общего естественнонаучного;
профессионального;

и разделов:

учебная практика;
производственная практика (по профилю специальности);
производственная практика (преддипломная);
промежуточная аттестация;
государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

4.2. Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 69,8% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть –

30,2% дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями получения образования.

4.3. Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

4.4. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная и производственная практика.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

5.2. Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется одновременно с получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели. Содержание учебных дисциплин общеобразовательного цикла определено Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012)).

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по ППССЗ. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

5.4. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

5.5. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение. На весь период обучения запланирована 1 курсовая работа.

5.6. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

5.7. Для подгрупп девушек используется часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

5.8. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются колледжем в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год. Предусмотрено проведение групповых, индивидуальных консультаций при подготовке к зачетам, дифференцированным зачетам, экзаменам в письменной и устной формах.

5.9. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Производственная летняя практика проводится по окончании 3 курса в течение 2 недель. Преддипломная практика завершает период обучения и проводится на 4 курсе в течение 4 недель. Цели и задачи рабочей программы учебной и производственной практик, содержание, условия организации разных видов практик, формы отчетности отражены в Положении о практике обучающихся.

5.10. Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

5.11. Образовательный процесс обеспечивается учебно-методической документацией по учебным дисциплинам и профессиональным модулям с учетом содержания рабочих программ и на основе ФГОС, Положения об учебно-методическом комплексе (Приказ №41 от 11.02.2016г.). Учебно-методические комплексы созданы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям и включают в себя рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, календарно-тематические планы, курс лекций, комплекты контрольно-оценочных средств, сборники заданий для внеаудиторной самостоятельной работы и практических работ, которые обеспечены разного вида методической помощью: методическими рекомендациями, указаниями, алгоритмом действий, эвристическими предписаниями и др. комплекты контрольно-оценочных средств. Основной опыт учебно-профессиональной деятельности обучающиеся приобретают в ходе производственной практики, которая оснащена комплексом практических заданий по всем ее видам с подробными методическими рекомендациями к их выполнению.

В колледже начата активная работа по созданию и использованию электронных учебно-методических комплексов. Они разрабатываются в соответствии с областным Положением об электронном учебно-методическом комплексе, утвержденным и рекомендованным к руководству департаментом образования и науки Кемеровской области (к приказу от 09.07.2014г. №1229).

5.12. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам (МДК), изданной за последние 5 лет. Включает официальные, справочно-

библиографические и периодические издания. Обучающимся обеспечивается доступ к сети Интернет и электронно-библиотечным фондам на базе читального зала.

5.13. Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных, практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Общая площадь основного здания – 4436,7 м²

Из них:

основная площадь – 2261,1 м²

вспомогательная площадь – 1165,5 м²

Общая площадь вспомогательного здания – 224,5 м²

Из них:

основная площадь – 124,7 м²

вспомогательная площадь – 99,8 м²

ПЕРЕЧЕНЬ КАБИНЕТОВ, ЛАБОРАТОРИЙ, МАСТЕРСКИХ И ДРУГИХ ПОМЕЩЕНИЙ

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогике и психологии;

коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;

теории и методики физического воспитания;

теоретических и методических основ дошкольного образования;

теоретических и методических основ специального дошкольного образования;

изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

музыки и методики музыкального воспитания;

методики развития речи;

методики математического развития;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

медико-биологических и социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

5.14. Колледж имеет необходимое количество компьютеров, ноутбуков и другой оргтехники, комплект лицензионного программного обеспечения.

