

ПРОФЕССИОГРАММЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиограмма - это документ, содержащий описание, во-первых, содержания работы по определенной профессии (функции, обязанности, задачи, операции), во-вторых, требований к носителю определенной профессии (профессиональные, деловые, личные качества).

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Содержание работы: воспитатель занимается образованием ребенка: его воспитанием, обучением и развитием. Проводит утренние зарядки, занятия по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с художественной литературой, рисованию, лепке, аппликации, конструированию и ручному труду, ознакомлению с природой. Развивает у детей внимание, память, мышление, сообразительность, инициативность, навыки общения, самообслуживания. Знакомит с этическими и эстетическими нормами поведения в обществе. Организует жизнедеятельность детей: игры, занятия, ежедневную прогулку, другие мероприятия в соответствии с режимом дня. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Развитие ребенка в значительной степени зависит от состояния его здоровья, поэтому забота о состоянии здоровья детей в дошкольных учреждениях, выполнение всех режимных мероприятий - еда, сон, закаливание, прогулки, физические упражнения - входят в основную обязанность воспитателя. Воспитатель должен также настойчиво, терпеливо и спокойно выработать у детей культурно-гигиенические привычки. Воспитатель общается и с родителями детей, для которых он часто становится авторитетом и помощником в воспитании их детей.

Воспитатель работает в помещениях детского сада: в группе, спортзале, также на воздухе, на территории для прогулки. Возможны выезды в музеи, за город и т. д. Работа в одну смену, обычно время чередуется: один день с 7:00 до 14:00, другой с 12:00 до 19:00, поскольку на группу положено два воспитателя, которые меняют друг друга (утро-вечер). Рабочие места есть в детских дошкольных учреждениях, развивающих центрах, частных детских садах.

Воспитатель должен иметь знания по педагогике, психологии, основам безопасности жизнедеятельности, оказанию первой помощи, этике и эстетике, содержанию и принципам организации дошкольного воспитания. Знать методики

обучения и развития детей, уметь организовывать их двигательную, продуктивную, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, музыкально-художественную, игровую деятельности. Взаимодействовать с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Для успешного овладения профессией человек должен быть внимательным, ответственным, отзывчивым, тактичным, общительным, терпеливым, проявлять склонность к работе с детьми. Желательно иметь хорошую память, внимание, высокие коммуникативные способности. Необходимы общая культура и эрудированность, грамотная и внятная речь, хорошо поставленный голос, умение управлять коллективом. Также необходимы стрессоустойчивость, умение контролировать свое поведение и эмоции, сильная нервная система: работа воспитателя хотя и не сопровождается повышенными физическими нагрузками, однако протекает в условиях постоянного психоэмоционального напряжения.

Воспитатель должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- создавать в группе предметно-развивающую среду;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа других педагогов;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Профессионально важные качества: интерес и любовь к детям, наблюдательность, отзывчивость, внимательность, терпеливость, организаторские умения.

Социальная значимость профессии в обществе: жизненная позиция человека, его характер, моральные принципы и взгляды закладываются в детстве, и именно поэтому высокая компетентность, безупречное образование и

всестороннее развитие личности самого воспитателя, сопровождающего ребёнка в его ранние годы, приобретает особую социальную значимость. В условиях дошкольного образования воспитывается отношение ребёнка к труду, к обществу и самому себе, закладывая прочный фундамент для его дальнейшего развития. Работая с детьми, воспитатель занимается непосредственной организацией их жизни в условиях определённого дошкольного учреждения, выполняя все предусмотренные мероприятия. Дошкольный возраст — особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину.

Дата профессионального праздника: 27 сентября в России отмечается новый общенациональный праздник — День воспитателя и всех дошкольных работников, который был учрежден по инициативе целого ряда общероссийских педагогических изданий 27 сентября 2004 года.

Дата для «дня воспитателя и всех работников дошкольного образования» была выбрана не случайно, а приурочена к открытию первого детского сада в Российской империи. Это событие произошло в городе Санкт-Петербурге 27 сентября 1863 года по инициативе русской женщины-энтузиастки Аделаиды Семеновны Симанович (бабушки нобелевского лауреата А. Львова). Первое в государстве дошкольное заведение принимало детей в возрасте от трёх до восьми лет. В программе «детсада» были уроки шитья, конструирование, подвижные игры, и даже курс Родиноведения.

Идея этого праздника — помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. В этот день проводятся торжественные мероприятия, посвященные Дню работников дошкольных образовательных учреждений.

История возникновения профессии:

Профессия педагога – одна из древнейших и почётных в истории человечества. Однако определить точные сроки её появления не представляется возможным. История профессии воспитателя зародилась в Древней Греции, однако в те времена воспитанием ребёнка в состоятельных семьях занимался раб, который отводил его в школу и нёс все необходимые принадлежности для его учёбы. В остальное время раб следил за развитием ребёнка, оберегал от опасностей и невольно формировал поступки ребёнка и его поведение в целом. Такого раба звали *педагогом*, что в буквальном переводе с греческого (*paidagogos*) означает *детоводитель*. Некоторое время спустя дело раба продолжил домашний воспитатель, а впоследствии после популяризации общественного образования появилась профессия воспитатель.

1840 г. ознаменован в истории педагогики тем, что Ф. Фребель (1782 – 1852), выдающийся немецкий педагог, дал своему дошкольному заведению (год открытия – 1837-й) в г. Бланкенбурге название **детский сад**. Однако новым было не только название дошкольного учреждения, но и его назначения, а именно: обучить матерей с помощью практического руководства и показала приёмов правильному воспитанию детей. Идеи Ф. Фребеля и разработанные им рекомендации по содержанию воспитательной работы с детьми получили большое распространение в дошкольных учреждениях многих стран мира.

Информация о востребованности профессии на рынке труда:

Спрос на воспитателей детей дошкольного возраста достаточно высок: более 500 вакансий по Кемеровской области, в г. Новокузнецке более 100 вакансий.

Зарплата у молодых специалистов небольшая (от 8000-10000), зависит от имеющегося образования, стажа работы, дополнительных профессиональных навыков, реализуемых в кружковой и студийной работе с детьми. По мере накопления опыта работы и повышения профессионального статуса возрастает и доход.

Перспективы для карьерного роста:

- повышение уровня образования (НФиКемГУ, ЦПО, факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, специализация: психология и педагогика дошкольного образования, дошкольная дефектология, логопедия, сурдопедагогика; другие профильные вузы);
- повышение квалификационной категории (разряда), накопление стажа работы отражаются на уровне доходов, и дают возможности продвижения по служебной лестнице и получения должности заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, заведующего ДООУ.
- предпринимательская деятельность: например, создание частного детского сада или развивающего центра (такой бизнес к высокодоходному не относится, зато обеспечивает стабильность).

Работа не рекомендуется людям, страдающим заболеваниями опорно-двигательного аппарата связанными с ограничением двигательной функции, поражениями ЦНС, выраженными дефектами зрения и слуха.

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Содержание работы: работает с детьми дошкольного возраста, имеющими различные отклонения в развитии (речевом, сенсорном, интеллектуальном, двигательном, с отклонениями в поведении) и с сохранным развитием, организовывает жизнь детей в условиях дошкольного учреждения компенсирующего или комбинированного вида, выполняет с ними все режимные мероприятия. На основе тесного взаимодействия и рекомендаций логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, психолога и других специалистов планирует и проводит с детьми коррекционно-развивающую работу. Работа воспитателя с детьми, имеющими отклонения в развитии, направлена на совершенствование общей моторики, развитие тонкой ручной моторики и зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, формирование систем сенсорных эталонов, сферы образов-представлений, опосредованного запоминания, зрительной ориентировки в пространстве, воображения, эмоционального контроля, совершенствование наглядно-образного мышления, мыслительных операций словесно-логического уровня; внутренней речи, развитие связной речи, речевого общения, продуктивной деятельности, элементов трудовой деятельности, норм поведения, соподчинения мотивов, воли, самостоятельности, способности дружить, познавательной активности, готовности к учебной деятельности. Непременным условием эффективности коррекционно-развивающего процесса является интегрированная деятельность узких специалистов, воспитателя и родителей (семьи), имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

Необходимо знать возрастную психологию, педагогику, основы спецпедагогике и спецпсихологии, психопатологии, невропатологии, логопедии, детскую гигиену, содержание и принципы организации дошкольного образования детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием.

Профессионально важные качества:

- наблюдательность;
- отзывчивость;
- внимательность;
- терпеливость;
- коммуникативные способности.

Социальная значимость профессии в обществе: в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Данные положения

распространяются на всех детей, в том числе имеющих отклонения в психическом и (или) физическом развитии. Организуемый специалистами и воспитателем специальный образовательный процесс для детей с отклонениями в развитии протекает в специальных образовательных условиях, предполагающих: наличие современных специальных образовательных программ, учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход (применение специальных средств, методов образования, компенсации и коррекции), обеспечение адекватной среды жизнедеятельности, проведение коррекционно-педагогического процесса подготовленными квалифицированными педагогами, предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

Информация о востребованности профессии на рынке труда:

Востребованность воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии средняя и продиктована, с одной стороны, более высокой оплатой труда специалиста работающего на коррекционной группе, а, с другой, достаточно высокими требованиями работодателя к уровню профессиональной подготовки, наличию опыта работы в системе дошкольного образования и квалификационной категории. Зарплата у молодых специалистов небольшая (от 8000 до 10000), зависит от имеющегося образования, стажа работы, дополнительных профессиональных навыков, реализуемых в кружковой и студийной работе с детьми. По мере накопления опыта работы и повышения профессионального статуса возрастает и доход.

Перспективы для карьерного роста:

- По окончании вуза (НФиКемГУ, ЦПО, факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, специализация: психология и педагогика дошкольного образования, дошкольная дефектология, логопедия, сурдопедагогика; другие профильные вузы) выпускник имеет право работать в должности педагога-психолога, учителя-логопеда, олигофренопедагога в дошкольных образовательных учреждениях.
- повышение квалификационной категории (разряда), накопление стажа работы отражаются на уровне доходов, и дают возможности продвижения по служебной лестнице и получения должности заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, заведующего ДООУ.
- предпринимательская деятельность: например, создание частного детского сада или развивающего центра (такой бизнес к высокодоходному не относится, зато обеспечивает стабильность).

Работа не рекомендуется людям, имеющим

- нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
- нервные и психические заболевания.

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

Содержание работы: осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ, использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов, проводит научно-исследовательскую и методическую работу.

Основное внимание в подготовке учителя начальной школы уделяется педагогике, возрастной психологии и методике работы с детьми. Особое внимание уделяется повышению общекультурного уровня будущего специалиста. Чтобы достигнуть успеха в учительской работе, необходим высокий уровень способностей (интеллектуальных, коммуникативных, организаторских), обстоятельная подготовка, а также личностные качества, располагающие к данной работе.

Условия труда учителя: работа происходит в условиях большой нервно-психической и коммуникативной нагрузки. Области применения: общеобразовательные учебные заведения, специализированные школы и детские сады, учреждения культуры и дополнительного образования, частные школы.

Учитель начальных классов должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий;
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- владеть методикой преподавания;
- уметь организовывать внеурочную деятельность и общение младших школьников;
- осуществлять классное руководство;
- вести работу с родителями и уметь координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом;
- создавать в учебном кабинете предметно-развивающую среду;
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Необходимо знать Закон об образовании, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену, методику преподавания биологии и химии, неорганическую и органическую химию, ботанику, зоологию, анатомию, физиологию человека и животных и др., программы и учебники, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки.

Профессионально важные качества:

- развитые интеллектуальные способности (особенно в части вербального интеллекта);
- высокая концентрация;
- склонность к работе с детьми;
- умение распределять и переключать внимание;
- должен обладать большим объемом оперативной и долговременной памятью;
- высокая эмоциональная устойчивость- выдержка, самообладание;
- развитые коммуникативные качества – доброжелательность, чуткость, такт, сопереживание;
- хорошая дикция;
- четкая грамотная речь;
- способность к яркому и логически выстроенному изложению материала;
- энергичность;
- высокая работоспособность;

- умение увлечь своим предметом;
- высокая общая культура;
- музыкальные и художественные способности;
- приятная внешность и тембр голоса.

Социальная значимость профессии в обществе: у учащихся начальных классов обычно один учитель. Он играет главную роль в преодолении детьми первых и очень трудных в их жизни шагов в школьной жизни. Учитель стремится развить в детях любознательность, привычку преодолевать трудности, формирует у них потребность в знаниях, выступает для малышей в роли воспитателя, прививая им навыки общения, и поведения в социальной среде.

В начальных классах учащиеся получают не только знания, но и учатся учиться и от того, насколько успешным будет этот процесс, зависят их дальнейшие успехи в школе. Особенно на первых этапах учебы необходимо, чтобы, первые приобретенные знания и навыки оценили взрослые. Для этого учителя организуют выставки, на которых все учащиеся могут показать своим родителям и другим взрослым приобретенные знания и умения. Работа начинается со знакомства с родителями будущих учеников. При этом важно сориентировать родителей на активную помощь школе и своему ребенку, установить с ними доброжелательные и доверительные отношения.

История возникновения профессионального праздника:

Ежегодно 5 октября в более 100 странах отмечается день учителя, который был учрежден в 1994 году как Всемирный день учителя (World Teachers' Day). Это профессиональный праздник всех учителей, преподавателей и работников сферы образования - день, в который отмечают роль и заслуги учителей в процессе качественного образования на всех уровнях, а также их неоценимый вклад в развитие общества. Исторической предпосылкой для учреждения Дня учителя стала состоявшаяся 5 октября 1966 года в Париже Специальная межправительственная конференция о статусе учителей (Special Intergovernmental Conference on the Status of Teachers). В результате представителями ЮНЕСКО и Международной организации труда был подписан документ "Рекомендации, касающиеся статуса учителей" (Recommendation concerning the Status of Teachers). 5 октября 1994 года Всемирный день учителя отмечался впервые, и с тех пор праздничные мероприятия неизменно проходят 5 октября, хотя в некоторых странах этот праздник отмечается в дни близкие к 5 октября. Главное, чтобы празднования не совпали с осенними каникулами в северном полушарии и с весенними каникулами - в южном. День Учителя в России. День учителя - профессиональный праздник работников сферы образования. Был учрежден указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 сентября 1965 года и отмечался в первую среду февраля. По указу № 1961 Президента РФ от 3 октября 1994 года День учителя стал отмечаться 5 октября вместе со Всемирным днём учителей. Ранее этот праздник отмечали в первое воскресенье октября.

История возникновения профессии:

С чего же началась профессия «учитель»? Учителями самых древних пор были уважаемые и умудренные опытом представители человеческого рода. Их обязанностью была передача опыта, подготовка подрастающего поколения к взрослой жизни. В первобытнообщинном строе это были старейшины племени, уважаемые и знающие люди.....

История показывает, что учителями в различных цивилизациях были: жрецы (Древний Вавилон, Египет), государственные чиновники, которые много путешествовали и хорошо знали науки (Древний Рим), мудрейшие представители общества (Древний Китай), священники, монахи (средние века). Роль учителя могли выполнять и родители или даже руководители государств, как, например, в Киевской Руси Владимир Мономах. В Древней Руси учителей чтили, уважали и называли мастерами.

А кто первыми заговорили о воспитании и обучении? Ими были такие философы как Демокрит, Сократ, Платон.

Демокрит (ок. 470-ок. 380 до н.э.) путешествовал по Египту, Персии, побывал в Афинах. Он говорил о том, что труд – основа учения.

Сократ – первый афинский (по рождению) философ. Сократ не брал денег за обучение. Говорил о том, что нужно как можно глубже узнать себя. Сократ так формулирует свое превосходство над другими людьми: «Я знаю, что я ничего не знаю».

Платон родился в 427 г. до н.э. в Афинах. Он – ученик Сократа. После его смерти он уехал из Афин и около двенадцати лет провел в путешествиях. Платон основал научную школу – академию, которая была размещена на участке, специально купленном для этой цели Платоном в роще, носившей имя античного героя Академа. Это была первая в истории человечества подлинно научная школа.

В России виднейшими педагогами были: Константин Дмитриевич Ушинский (1823-1870), Антон Семенович Макаренко (1888—1939), Василий Александрович Сухомлинский (1918 - 1970) .

В XIX - XX веке известные люди в области педагогики:

Леонид Владимирович Занков (1901 – 1977) – педагог и психолог, создал свою педагогическую технологию. И в наше время немало школ, обучающихся по системе раннего интенсивного всестороннего развития личности ребенка Л.В.Занкова.

Даниил Борисович Эльконин (1918 – 1984) – виднейший советский психолог.

Василий Васильевич Давыдов (1930 – 1998) – известный теоретик и практик в области педагогической психологии, автор теории развивающего обучения.

Шалва Александрович Амонашвили – советский и грузинский педагог. Разработал и воплотил в своей школе педагогику сотрудничества, гуманно-личностную педагогику.

Информация о востребованности профессии на рынке труда:

Востребованность учителей начальных классов на рынке труда Кемеровской области –высокая (596 вакансий), в г Новокузнецке более 30 вакансий. В перспективе намечается дальнейший рост востребованности учителей начальных классов в связи с изменениями демографической ситуации.

Зарплата у молодых специалистов небольшая (от 9000-10000), зависит от имеющегося образования, стажа работы, дополнительных профессиональных навыков, реализуемых во внеурочной работе с детьми.

Перспективы для карьерного роста:

- повышение уровня образования (НФиКемГУ, ЦПО, факультет педагогики и методики начального образования, специализации: начальное образование, начальное образование с дополнительным профилем (информатика, иностранные языки), музыка, прикладная информатика; другие профильные вузы);
- курсы повышения квалификации, административный рост, обучение в аспирантуре, методическая и научная работа, организация частной школы.

Работа не рекомендуется людям, имеющим: сердечнососудистые заболевания, психические недуги и расстройства нервной системы, раздражительность, дефекты речи, физические недостатки.

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Основными задачами работы педагога дополнительного образования является создание комфортных условий для творческого развития детей и подростков, развитие их социально - эмоционального мира. Педагог дополнительного образования выявляет творческие способности детей и подростков, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей, имеющих отклонения в развитии. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.

Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях, выставках творчества, открытых занятиях, показательных выступлениях.

Педагогу дополнительного образования необходимо обладать знаниями:

- социально-психологических механизмов взаимодействия людей;

- принципов и закономерностей развития образования с учетом его психолого – педагогических традиций;
- о природо-, культуро- и социосообразности;
- индивидуально-психологических особенностях развития личности в социокультурном пространстве;
- условиях, способах, путях саморазвития личности.

Важные личностные качества педагога дополнительного образования, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности:

- склонность к работе с детьми;
- высокая степень личной ответственности;
- самоконтроль и уравновешенность;
- терпимость, безоценочное отношение к людям;
- интерес и уважение к другому человеку;
- стремление к самопознанию и саморазвитию;
- находчивость и разносторонность;
- тактичность;
- целеустремленность;
- артистизм;
- требовательность к себе и другим;
- наблюдательность (способность) увидеть тенденции в развитии, формировании его умений, навыков, зарождение новых потребностей и интересов).

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников);
- планировать, организовывать и проводить занятия;
- организовывать и проводить досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки;
- разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Квалификация: педагог дополнительного образования в области музыкальной деятельности

Содержание работы: осуществляет организацию инструментального ансамбля в школах искусств, школах-студиях, Дворцах культуры, внешкольных детских и юношеских учреждениях культуры; обеспечивает музыкальное, эстетическое и художественное воспитание, образование и творчество детей и взрослых.

Осуществляет организацию и руководство хоровым коллективом, обучает исполнителей навыкам вокального исполнительства, обобщает и применяет на практике опыт ведущих коллективов, педагогов, собирает, обрабатывает и использует в своей работе местный фольклор.

Необходимо знать современное состояние и тенденции развития народного творчества и художественной самодетельности в регионе, принципы организации инструментального ансамбля, теорию музыки, основу игры на музыкальных инструментах, репертуар произведений классической, народной и современной музыки. Также необходимо знать организацию и методику работы с хором, детским хоровым коллективом, теоретические основы постановки голоса и методические приемы практического воспитания вокальных навыков, основы психологии и

педагогике.

Профессионально важные качества:

- музыкальная одаренность;
- художественный вкус;
- трудолюбие;
- чувство ответственности;
- организаторские способности;
- педагогический такт;
- инициатива.

Работа не рекомендуется людям, имеющим

- нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
- нарушение координации движений;
- нервные заболевания;
- снижение остроты слуха.

Квалификация: педагог дополнительного образования в области хореографической деятельности

Содержание работы: создает кружки и ансамбли для желающих научиться танцевальному мастерству. Хореограф обучает искусству танца как в группе, так индивидуально. Формирует профессиональные навыки, знакомит с историей танцевальной культуры различных стран и эпох, развивает пластику движений, прививает эстетический вкус, учит навыкам коллективного творчества. Организует концертную деятельность, решает вопросы, связанные с изготовлением, хранением, перевозкой костюмов и реквизита.

Хореографы должны прекрасно знать танец и сами уметь танцевать, пусть и не феноменально.

Профессионально важные качества:

- танцевально-музыкальные и педагогические способности;
- пластичность и выразительность движений;
- мышечная и музыкальная память;
- умение устанавливать доверительную атмосферу;
- создавать коллектив единомышленников;
- артистизм;
- внимательность и наблюдательность;

- общая культура и эрудиция;
- организованность;
- эмоциональная устойчивость;
- доброжелательность;
- тактичность;
- выносливость.

Работа не рекомендуется людям, имеющим

- выраженные неврозы;
- заболевания органов слуха и зрения;
- нарушение двигательной активности;
- ярко выраженные физические недостатки.

Квалификация: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Содержание работы: организует воспитательную работу в классе, группе, общешкольной, направленную на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе; изучает психолого-педагогические особенности личности, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку; создает условия для развития талантов, умственных и физических способностей учащихся во внеурочное время.

Необходимо знать Закон Российской Федерации "Об образовании", Конвенцию о правах ребенка, основные закономерности развития личности, формы и методы социальной работы с различными группами и категориями населения, основы трудового законодательства, семейного права, педагогическую этику.

Профессионально важные качества:

- трудолюбие;
- чувство ответственности;
- педагогический такт;
- организаторские способности;
- коммуникативность.

Работа не рекомендуется людям, имеющим

- психические и нервные заболевания;

- инфекционные заболевания.

Квалификация: педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

Содержание работы: педагогическая деятельность в детских художественных школах, школах искусств, изостудиях, культурно-просветительных и внешкольных учреждениях в должности преподавателя рисунка, живописи, скульптуры, декоративного оформления и др.

Должен знать: изобразительную грамоту по рисунку, живописи, скульптуре, основные закономерности построения станковой композиции, основы пластической анатомии, основы черчения и перспективы, виды шрифтов и художественного оформления, технику и технологию живописи, основы психологии и педагогики, методику преподавания живописи, композиции, скульптуры.

Профессионально важные качества

- коммуникативные и организаторские способности;
- художественный вкус;
- творческое воображение;
- терпеливость;
- нервно-психическая устойчивость.

Работа не рекомендуется людям, имеющим

- плохое зрение и слух;
- нарушение цветоразличения;
- нервные и психические заболевания.

Информация о востребованности профессии на рынке труда:

Востребованность педагогов дополнительного образования на рынке труда Кемеровской области в целом не высокая (хореографов -19 вакансий, вожатых – 278), в г Новокузнецке - 19 вакансий музыкальных руководителей и учителей музыки, 1- социального педагога, 2- учителя рисования.

Зарплата у молодых специалистов небольшая (от 7000-9000), зависит от имеющегося образования, стажа работы, дополнительных профессиональных навыков, реализуемых в педагогической работе с детьми.

Перспективы для карьерного роста:

- повышение уровня образования (НФиКемГУ, ЦПО, факультет педагогики и методики начального образования,

специализации: начальное образование, начальное образование с дополнительным профилем (информатика, иностранные языки), музыка, прикладная информатика; КемГИКиИ: институт музыки; специализации- музыка, экстадный вокальный ансамбль, дирижерско-хоровые дисциплины и методика их преподавания, руководство этнокультурным центром, дирижирование академическим хором; институт хореографии; балетмейстер-постановщик, педагог хореографических дисциплин, руководство любительским хореографическим коллективом; другие профильные вузы);

- курсы повышения квалификации, административный рост, обучение в аспирантуре, методическая и научная работа, организация частной художественной, хореографической школы.