

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий педагогический колледж»

А К Т
самообследования
Государственного профессионального образовательного учреждения
«Новокузнецкий педагогический колледж»
за 2017-2018 учебный год

2018 г.

Самообследование педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год в ГПОУ НПК проводилось на основе «Положения о порядке проведения самообследования в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Новокузнецкий педагогический колледж», разработанного в соответствии с пунктом 3 ч.2 ст.29 «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и утвержденным приказом МОиН РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации».

Самообследование проводилось комиссией, утвержденной приказом директора от 21.02.2018 г. № 43-к. Самообследование проводилось экспертной группой, в состав которой входили заместители директора, начальник отдела по ВР, председатели цикловых методических объединений, педагог-психолог, специалист по кадрам.

При проведении самообследования определены целевые установки:

- обеспечение колледжем соответствующего уровня качества подготовки обучающихся по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями образовательного рынка;
- установление степени фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому;
- выполнение образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения;
- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в колледже;
- определение комплекса мер, направленных на предупреждение негативных явлений в образовательной системе колледжа.

Самообследование проводилось в соответствии с утвержденным планом мероприятий по самообследованию по следующим направлениям:

- учебно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса;
- структура и содержание образовательных программ по аккредитуемым специальностям;
- организация учебно-производственной практики;
- исследовательская деятельность преподавателей и студентов;
- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- материально-технические условия и финансовая деятельность колледжа;
- система управления образовательным учреждением;
- структура и содержание подготовки специалистов на отделении заочного обучения;
- итоги воспитательной работы;
- библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

Комиссия по проведению внутренней экспертизы качества образовательной деятельности проанализировала материалы по всем направлениям, программы, правовые акты, учебные журналы, особое внимание уделялось анализу учебно-методического оснащения образовательных программ, учебных планов, проведению контроля, итоговой аттестации выпускников колледжа и результаты итогов самообследования были заслушаны на педагогическом совете колледжа (протокол от 19.03.2018 г. № 2).

Организационно-педагогические условия качественной подготовки специалистов системы СПО в условиях реализации ФГОС СПО и научно-методическое сопровождение образовательного процесса как условие качественного выполнения требований ФГОС

Нормативно-правовое обеспечение методической работы

Научно - методическая работа в колледже регулируется локальными правовыми актами, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми документами системы образования, обладающими высшей юридической силой, а также созданной в 2014 году «Концепцией развития методической работы педагогического колледжа» и «Программой методической работы колледжа до 2019 года».

Основные направления научно - методической работы в 2017-2018 учебном году:

- нормативно-правовое обеспечение методической работы;
- повышение профессионального мастерства и квалификации преподавателей, а также аттестация преподавателей;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта преподавателей;
- исследовательская работа педагогов и обучающихся.

В рамках усовершенствования нормативно-правового обеспечения методического процесса в 2017-2018 учебном году были откорректированы следующие нормативные документы: «Положение о выпускной квалификационной работе», «Положение об организации самостоятельной работы обучающихся», «Положение о проведении областной выставки-ярмарки научно-методических материалов педагогов ПОО КО», «Положения о портфолио педагога».

В 2017-2018 учебном году 4 преподавателя прошли курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «КРИПО», 15 педагогов повысили свою квалификацию на курсах в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», а 5 преподавателей проходят обучение по разработке и реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СДО Moodle. В марте 2018 г. поданы документы пяти членов управленческой команды на прохождение процедуры сертификации в ГБУ ДПО «КРИПО».

За обозначенный период методическая служба ГПОУ НПК оказала помощь в подготовке и отправке документов в аттестационную комиссию Департамента образования и науки Кемеровской области на подтверждение высшей квалификационной категории 2 преподавателям, на повышение квалификационной категории – 5 преподавателям. Педагог Пацер О.А., работающая в колледже второй год после получения высшего образования по специальности «Дошкольное образование», прошла внутреннюю аттестацию в колледже на подтверждение соответствия занимаемой должности.

Профессиональному росту педагогов способствует также и организация работы внутриколледжного сектора повышения квалификации. Все мероприятия, составляющие его содержание, разнообразны, взаимосвязаны между собой и интегрированы в одну систему: методологические, методические, проблемные семинары, заседания «круглого стола», практические занятия и т.д. Они направлены на осмысленную, позитивную

работу педагогического коллектива по выполнению требований ФГОС и связаны с поиском путей решения проблемы организации и управления самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся и формирование у них интегрального стиля мышления. Результаты этой работы были представлены в декабре на областном методическом семинаре «Реализация интегративного подхода в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся ПОО». Для участия в его работе были приглашены заместители директоров по УМР, методисты и преподаватели профессиональных образовательных учреждений. Всего присутствовало 39 педагогических работников из 35 образовательных учреждений и 40 педагогов из ГПОУ НПК.

Особого внимания заслуживает практикуемая в колледже такая форма повышения квалификации как тематический месячник, в рамках которого представляются результаты педагогической деятельности преподавателей по изучению и решению определенных методических проблем и проводятся открытые учебные и внеучебные занятия. В 2017-2018 учебном году 20 педагогов колледжа провели интегрированные учебные занятия, в рамках которых показали владение методикой формирования интегрального стиля мышления обучающихся. Сборник открытых учебных занятий, проведенных на интегративной основе, будет представлен на областной выставке – ярмарке научно-методических материалов педагогических работников ПОО КО.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта преподавателей

Если говорить о диссеминации педагогического опыта как внутри педагогического коллектива нашего колледжа, так и за его пределами, следует отметить активное участие преподавателей в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и методических семинарах и методических совещаниях. Так, в 2017-2018 учебном году по линии мероприятий Некоммерческой организации «Союз директоров профессиональных образовательных организаций Кемеровской области» педагоги ГПОУ НПК приняли участие:

- в методическом совещании преподавателей дисциплины «Русский язык и культура речи» в ГПОУ НСТ;
- в методическом совещании преподавателей экономических дисциплин в ГКПОУ МГСТ;
- в семинаре-практикуме «Формирование медийно-информационной грамотности обучающихся в образовательном процессе» в ГПОУ БПК;
- в областном семинаре «Комплексное здоровьесберегающее и психолого-педагогическое сопровождение студентов как условие подготовки конкурентоспособного специалиста»;
- в областном семинаре «Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации».

В сентябре 2017 года 3 преподавателя (Чащина Ю.В., Вострецова Е.Ю. и Григорьева Н.Г.) приняли участие в международном конкурсе «Лучший педагог-2017». Чащина Ю.В. , преподаватель английского языка, заняла 2 место в номинации «Учебное занятие», а победителем Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Применение ИКТ в работе педагога» Мжельская О.Г. . В 20-м выпуске электронного сетевого журнала «РОСОБР» вышла статья «Успешное развитие дошкольника с помощью компьютера», авторами которой являются Новгородцева О.Г. и Мжельская О.Г. Опыт

своей педагогической деятельности поделилась с педагогическим сообществом и преподаватель Арнст Е.А., чья статья вышла в первом номере журнала «ОКО» в январе 2018 года.

В феврале 2018 года Ушаков Д.В., начальник отдела колледжа, осуществляющий образовательную деятельность по безопасности образовательного процесса, принял участие в областном конкурсе «Преподаватель года – 2018», где представлял свой проект «Формула успеха».

О признании высокого профессионализма педагогов НПК свидетельствует тот факт, что преподавателей нашего колледжа приглашают экспертами на научно-практические конференции и профессиональные конкурсы. В 2018 году 2 педагога (Букотина О.А., Маринич Н.В.) принимали участие в составе жюри в IV Международном конкурсе педагогического творчества «Ступени мастерства» в ГПОУ КИТ, 1 педагог (Тальникова Н.И.) была приглашена в состав жюри на международную НПК педагогических работников «Компетентный подход как основа подготовки конкурентоспособных выпускников» в ГКПОУ НГТК. Преподаватель музыкальных дисциплин ежегодно приглашается экспертом на городской конкурс виртуозов «Осенний вихрь», а также на областные музыкальные конкурсы обучающихся музыкальных школ.

В феврале 2018 года ГПОУ НПК принял участие в Кузбасском образовательном форуме – 2018, где были представлены как материалы дидактико - методического обеспечения образовательного процесса, так и научно-методический материал по воспитательной, исследовательской и проектной деятельности. На этом форуме ГПОУ НПК был отмечен дипломом за «Лучшую экспозицию» в номинации «Среднее профессиональное образование».

По решению Департамента образования и науки КО заместитель директора по УМР колледжа Викторова О.С. представляла опыт внедрения системы наставничества в образовательной организации среднего профессионального образования на окружном форуме Сибирского федерального округа «Наставник» в феврале текущего года.

Таким образом, действительно, в ГПОУ НПК ведется плодотворная и активная работа по диссеминации педагогического опыта.

Исследовательская работа преподавателей и обучающихся

Одним из важных направлений в методической деятельности педагогического коллектива является исследовательская работа преподавателей и обучающихся. В колледже ее организация и управление осуществляется с системных позиций. Так, задача повышения методологической компетентности преподавателей решается в ходе ежегодно проводимых теоретических и практических семинаров.

Продумана в образовательном учреждении и система включения обучающихся в исследовательскую деятельность: проводятся ежегодно конкурс творческих исследовательских работ обучающихся, теоретические и научно-практические конференции обучающихся 3 и 4 курсов; с 2015-2016 и в 2016-2017 годах стали практиковать проведение психолого-педагогических и краеведческих чтений, в которых принимают участие обучающиеся 1 и 2 курсов. Это позволило повысить профессиональный уровень, научную активность преподавателей и исследовательскую активность обучающихся. Это подтверждается стабильно высоким уровнем участия

преподавателей и студентов в научно-практических конференциях международного, всероссийского, областного, регионального и городского уровня.

**Участие преподавателей в научно-практических конференциях
разного уровня**

Год	Международный уровень	Всероссийский	Региональный	Областной	Интернет-конференция	Другие издания (ОКО)	Всего
2015-2016	3	10	3	15		2	33
2016-2017	3 (Диплом 1 степени)	17	4	2	1	3	29
2017-2018	10 (два Диплома 2 степени)	3	3	1	1	3	21

Участие обучающихся в научно-практических конференциях разного уровня

Год	Международный уровень	Всероссийский уровень	Областной уровень	Региональный уровень	Городской уровень	Внутриколледжный уровень	Всего
2014-2015		8 (- два диплома 1 степени - два диплома 2 - степени - два диплома 3 степени)	1	11	1	46	67 (21 +46)
2015-2016		1		13 (-три диплома победителя в отдельных номинациях)	2	58	74 (16 + 58)
2016-2017	4 (Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени)	5		5	2 (Диплом 1 степени)	28	44 (16+ 28)
2017 -	11	5	3	2	1	30	52

2018	(Диплом 2 степени, Диплом 3 степени)	(Диплом 1 степени, два Диплома 3 степени)			(Диплом 2 степени)		
------	--------------------------------------	---	--	--	--------------------	--	--

Подводя итоги, можно отметить:

- сложившуюся систему работы педагогического коллектива по созданию условий для успешного выполнения требований ФГОС, ориентацию на критерий оптимальности конечного результата;
- целесообразный и целенаправленный характер методической работы, последовательность решения основных задач, отработанный механизм организации всех видов методических объединений педагогов;
- методическая работа служит повышению квалификации и педагогического мастерства преподавателей, их методической и методологической компетентности.

В то же время следует:

- продолжить работу над созданием условий активизации инновационной деятельности каждого преподавателя, оценивая его вклад в развитие образовательного пространства колледжа;
- расширить фонд инновационных идей, опираясь на разработки психолого-педагогической науки, педагогическую практику, передовой и массовый педагогический опыт, социальный заказ выпускника.

Организация учебного процесса

В соответствии с лицензией в 2017-18 учебном году в колледже реализуется подготовка специалистов среднего звена по 4 специальностям:

Код и наименование специальности	Уровень, нормативный срок освоения	Квалификация
44.02.01. Дошкольное образование	Углубленный, 3 года 10 месяцев	Воспитатель детей дошкольного возраста
44.02.02. Преподавание в начальных классах	Углубленный, 3 года 10 месяцев	Учитель начальных классов
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Углубленный, 3 года 10 месяцев	Педагог дополнительного образования в области хореографии / музыкальной деятельности / изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Углубленный, 3 года 10 месяцев	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

В рамках самообследования по направлению учебной деятельности были проанализированы следующие локальные акты и документы:

- Положения, регламентирующие организацию учебного процесса в ГПОУ НПК;
- учебные планы;
- рабочие программы учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ);

- календарные учебные графики, расписание учебных занятий;
- журналы теоретического обучения;
- журналы контроля самостоятельной работы обучающихся;
- документация по промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты анализа позволили сделать следующие выводы:

1. Учебный процесс в колледже организован в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Локальные акты, регламентирующие организацию и ведение образовательного процесса, регулярно пересматриваются и при необходимости корректируются в соответствии с новыми законодательными и нормативными актами. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968», разработано дополнение к Положению о государственной итоговой аттестации, которое вносит изменения в содержании отдельных пунктов Положения. Разработано Положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов, целью которого является организация работы по укреплению и развитию учебно-материальной базы, повышение эффективности работы учебных кабинетов. Разработано новое Положение о календарно-тематическом планировании, устанавливающее требования к структуре, содержанию и оформлению календарно-тематических планов по УД, ПМ и МДК.

2. Учебные планы в наличии по всем специальностям. Отражены все УД, ПМ, междисциплинарные курсы (МДК), определенные ФГОС. В соответствии с ФГОС обязательная часть ППССЗ составляет 70%, вариативная – 30%. Общий объем максимальной нагрузки, в том числе по циклам, дисциплинам, профессиональным модулям, не менее количества часов, указанных во ФГОС. Изучение УД, ПМ заканчивается обязательной формой промежуточной аттестации. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы соответствуют ФГОС.

3. Рабочие программы УД и ПМ представлены в полном объеме по всем специальностям колледжа. Количество часов теоретической подготовки, часов самостоятельной работы соответствует учебному плану. Содержание рабочих программ дисциплин и модулей профессионального цикла обеспечивает качественное освоение ОК и ПК, заявленных в ФГОС, дополнительных ПК, на формирование которых выделены часы вариативной части стандарта. Содержание рабочих программ общеобразовательного цикла соответствует требованиям Федерального компонента ГОС начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (в ред. 31.01.2012 г.).

В 2017-18 учебном году продолжается работа по внедрению в образовательный процесс дистанционной формы обучения, разработка электронных УМК. Ряд преподавателей обучились, другие продолжают проходить курсы повышения квалификации по работе с системой Moodle, что позволяет оперативно работать в данном направлении.

4. Организация образовательного процесса в колледже регламентируется календарным учебным графиком, составляемым на каждый семестр в соответствии с учебным планом конкретной специальности. График учебного процесса отражает количество недель теоретического обучения, учебной и производственной практики, сроки промежуточной аттестации, ГИА и каникул. Расписание занятий составляется на каждый семестр в соответствии с утвержденным учебным планом, педагогической нагрузкой преподавателей и предусматривает равномерное распределение учебной нагрузки на обучающихся в течение недели. Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, максимальный объем учебной нагрузки обучающегося (включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки) составляет 54 академических часа в неделю.

5. Календарно-тематические планы разработаны по всем УД, ПМ, МДК (100%). Количество часов максимальной, обязательной учебной нагрузки, часов самостоятельной работы соответствует рабочим программам. Все календарно-тематические планы оформлены в соответствии с предъявляемыми едиными требованиями.

6. Проверка учебных журналов показала, что содержание рабочих программ в часовом эквиваленте реализуется полностью (100%) с учетом праздничных дней за счет уплотнения содержания. Нарушения требований к ведению журналов групп не выявлены:

- орфографический режим соблюдается;
- содержание учебных занятий заполняется полностью;
- по окончанию семестров подводятся итоги по выданным часам;
- по результатам промежуточной аттестации подводятся итоги по отметкам.

В текущем учебном году введены журналы контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, что позволяет отслеживать и контролировать качество и объем выполнения самостоятельной работы обучающимися.

7. Оценка качества освоения ППССЗ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Программы экзаменов по УД, экзаменов (квалификационных) по ПМ, программы зачетов, дифференцированных зачетов и других форм контроля (ДФК) разработаны на 100% и по необходимости корректируются. Данная документация оформлена в соответствии с едиными требованиями с указанием объема часов по учебному плану, отведенных на изучение, ожидаемых результатов, необходимых материалов, критериев оценки, экзаменационных вопросов, заданий. По результатам сдачи экзаменов оформляются ведомости в соответствии с формой, представленной в Положении о проведении промежуточной аттестации обучающихся в ГПОУ НПК. Начата работа по корректировке программ экзаменов (квалификационных) по ПМ по всем специальностям с учетом перспективы ввода такой формы итогового контроля, как демонстрационный экзамен.

Освоение ППССЗ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников в форме защиты выпускной квалификационной работы, целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО. Анализ результатов ГИА показывает, что уровень подготовки выпускников колледжа соответствует требованиям ФГОС СПО. В отчетах председателей ГЭК отражается высокий уровень организации ГИА и дается высокая оценка готовности выпускников к профессиональной деятельности. В тоже время есть некоторые рекомендации со стороны председателей ГЭК, которые рассмотрены на заседаниях методического совета и учтены в работе с выпускниками.

Показателем качественной подготовки будущих специалистов являются результаты Государственной итоговой аттестации:

Специальность	К-во выпускников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл	К-во дипломов с отличием
44.02.01. Дошкольное образование	48	98	79	4	5
44.02.02. Преподавание в начальных классах	28	100	57,1	3,9	9
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	14	100	78,6	4,1	2
44.02.04 Специальное	23	100	74	4,5	4

дошкольное образование					
	113	99,5	72,2	4,1	20

Традиционным становится участие обучающихся колледжа в конкурсном движении «Молодые профессионалы» (WSR). В 2017 году Ромашева Карина представляла колледж в компетенции «Дошкольное воспитание» и заняла первое место, завоевав право представлять регион на Отборочных соревнованиях для участия в Финале VI Национального Чемпионата. Шеина Ксения успешно прошла конкурсные испытания и заняла почетное 3 место в компетенции «Преподавание в младших классах». Три преподавателя прошли курсы повышения квалификации и имеют статус эксперта и принимали участие в работе Регионального чемпионата «Молодые профессионалы». Тринадцать преподавателей колледжа прошли дистанционное обучение экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс. Одной из задач в этом направлении работы является включение компетенции «Педагог-организатор досуговой деятельности» в подготовку к участию в Региональном чемпионате.

Таким образом, в целом можно отметить результативность деятельности педагогического коллектива по реализации плана учебной работы на 2017 - 2018 учебный год и наметить следующие направления деятельности по совершенствованию образовательной деятельности колледжа:

1. Продолжить осуществлять корректировку содержания рабочих программ УД и ПМ в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога по специальностям колледжа.
2. Продолжить работу по внедрению дистанционного обучения и разработке электронных УМК.
3. Добиваться повышения качества освоения обучающимися содержания ППССЗ.
4. Привести в соответствие с предъявляемыми требованиями к содержанию и оформлению пакеты дидактико-методических материалов, находящихся на учебных кабинетах по различным направлениям воспитательно-образовательного процесса, продолжить работу по их наполнению.
5. Начать работу по ознакомлению педагогического коллектива колледжа с концепцией разработки и внедрения ФГОС-4.

В 2017-2018 учебном году на заочном отделении обучается 272 обучающихся по специальностям:

1. Дошкольное образование – 137 чел.
2. Специальное дошкольное образование – 135 чел.

Прием в данном учебном году составил 87 человек, все они на основе платных образовательных услуг. Выпуск 2017 году составил 94 человека.

В рамках самообследования по направлению «заочное обучение» были проанализированы следующие документы:

- Положения, регламентирующие организацию учебной работы в ГПОУ НПК;
- учебные планы;
- рабочие программы учебных дисциплин (далее УД), профессиональных модулей (далее ПМ);
- журналы теоретического обучения;
- документация по промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты анализа позволили сделать следующие выводы:

1. Учебные планы в наличии по всем специальностям. Отражены все УД, ПМ, междисциплинарные курсы (далее МДК), определенные ФГОС. В соответствии с ФГОС обязательная часть ППССЗ составляет 70%, вариативная – 30%. Общий объем максимальной нагрузки, в том числе по циклам, дисциплинам, профессиональным модулям, не менее часов, указанных во ФГОС. Изучение УД, ПМ заканчивается обязательной формой промежуточной аттестации. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы соответствуют ФГОС.

2. Рабочие программы УД и ПМ представлены в полном объеме по всем специальностям колледжа. Количество часов теоретической подготовки, часов самостоятельной работы соответствует учебному плану. Содержание рабочих программ дисциплин и модулей профессионального цикла обеспечивает качественное освоение ОК и ПК, ДПК заявленных во ФГОС и сформулированных преподавателями колледжа, на формирование которых выделены часы вариативной части стандарта. В рабочих программах общеобразовательного цикла содержание соответствует требованиям Федерального компонента ГОС начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (в ред. 31.01.2012 г.).

3. Календарно-тематические планы разработаны по всем УД, ПМ, МДК (100%). Количество часов максимальной, обязательной учебной нагрузки, часов самостоятельной работы соответствует рабочим программам. Все календарно-тематические планы оформлены в соответствии с предъявляемыми едиными требованиями.

4. Проверка учебных журналов показала, что содержание рабочих программ в часовом эквиваленте реализуется полностью (100%) с учетом праздничных дней за счет уплотнения содержания. Нарушения требований к ведению журналов групп не выявлены:

- орфографический режим соблюдается;
- содержание учебных занятий заполнено полностью;
- подведены итоги по выданным часам;
- подведены итоги по оценкам.

5. Программы экзаменов по УД, экзаменов (квалификационных) по ПМ, программы зачетов, дифференцированных зачетов и других форм контроля (ДФК) в наличии на 100%. Данная документация оформлена в соответствии с едиными требованиями с указанием объема часов по учебному плану, отведенных на изучение, ожидаемых результатов, необходимых материалов, критериев оценки, экзаменационных вопросов, заданий.

6. Организация самостоятельной работы студентов и контроль за ее результатами соответствует рекомендациям по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений. Основной вид контроля самостоятельной работы на заочном отделении – домашняя контрольная работа.

7. Промежуточный контроль- зачеты, классные контрольные работы - осуществляется через систему контрольных заданий по каждому блоку предметов. Разработаны и утверждены на ПЦК задания для домашних контрольных работ (7 – 9 вариантов). Остальные варианты представлены, но еще не утверждены на заседании ПЦК. Домашние контрольные работы содержат задания разного уровня сложности и выполняются в межсессионный период, рецензируются преподавателями в семидневный срок. Результаты проверки фиксируются в ведомости учета домашних контрольных работ. Незачтенные контрольные работы повторно рецензируются тем же преподавателем. Выполнение домашних контрольных работ фиксируется в зачетной книжке студента.

8. По результатам сдачи экзаменов оформляются ведомости в соответствии с формой, представленной в Положении о проведении промежуточной аттестации обучающихся в ГПОУ НПК.

Рекомендовать:

1. Продолжить работу по внедрению Профессионального стандарта педагога, сопоставив его содержание с требованиями ФГОС по специальностям колледжа.
2. Продолжать работу по обновлению тематики работ, заданий для самостоятельного изучения ОЗО.
3. Разработать и своевременно обновлять электронный вариант заданий на сайте колледжа.

Особенности организации учебно-производственной практики соответственно требованиям ФГОС СПО

1) Степень разработанности нормативно – правового обеспечения учебно-производственной практики всех видов

Текущему анализу подверглась нормативная база по учебно - производственной работе. Своевременный анализ федеральной, региональной нормативно – правовой базы позволил внести дополнения, коррективы в основные нормативно-правовые документы по педагогической практике. На начало 2017 – 2018 уч.года нормативно – правовая база по учебно – производственной работе подготовлена в полном объеме.

2) Степень разработанности программ практики

Текущему анализу подверглась степень разработанности программ практики. Своевременный анализ позволил внести дополнения, коррективы в основные программы практики, документы по педагогической практике. На начало 2017 – 2018 уч.года нормативно – правовая база по учебно – производственной работе подготовлена в полном объеме.

3) Соответствие программ практики (учебных, производственных) требованиям ФГОС

Текущий анализ выявления соответствия содержания рабочих программ требованиям ФГОС проведен в 2017-2018г по группам, вышедшим на практику (группы 1-ДО-14, 5-ДО-14, 7-ДО-15, 1-ДО-15, 2-ДО-15, 1-ДО-16, 2-ДО-16, 6-ДО-16, 7-ДО-16, 3-НО-14, 4-НО-15, 6-НО-15, 8-НО-16, 4-НО-16, 2-СДО-14, 3-СДО-15, 3-СДО-16, 4-ПДО-14, 5-ПДО-15, 5-ПДО-16). Индивидуальное собеседование с преподавателями - руководителями практики позволило определить дальнейшие пути корректировки документации в связи с требованиями ФГОС. Планы практики всех групп и специальностей проанализированы, доработаны, откорректированы.

4) Соответствие уровня организации практик требованиям ФГОС

По результатам производственной практики руководителями практики от базового учреждения практики оформляется на студента Характеристика по утвержденной форме. От колледжа руководителем практики заполняется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, освоенных на производственной практике. Обучающиеся по мере прохождения производственной практики пишут отчет по установленной форме.

По результатам учебной практики на обучающегося заполняется руководителем практики Аттестационный лист с результатами освоения профессиональных компетенций по освоенному модулю.

Учебная и производственная практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике от руководителей практики от организации и от колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики из организации на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника по производственной практике и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

5) Наличие договоров с предприятиями на проведение практик (перечень предприятий, реквизиты, сроки)

Взаимодействие с общественными организациями и объединениями работодателей отражено в Договорах с профильными организациями работодателей.

Заключен с Комитетом образования и науки администрации г.Новокузнецка (специальность Дошкольное образование, Специальное дошкольное образование, Педагогика дополнительного образования, Преподавание в начальных классах) Договор о социальном партнерстве в области подготовки педагогических кадров; обеспечение условий для эффективной практической подготовки специалистов системы образования; обеспечение единых подходов к методической работе в учреждениях образования г. Новокузнецка.

Заключены Договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями о совместной деятельности по обеспечению эффективной подготовки специалистов для системы образования на период прохождения обучающимися педколледжа различных видов педагогической практики. Предмет договора определен в соответствии с требованиями к практической подготовке, определенной государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальностям колледжа.

Список предприятий, с которыми заключены договора, составляет 37 ОУ, в которые входят учреждения по подготовке специалистов всех профессиональных компетенций.

Срок действия договоров – до 31.12.2020г.

6) Соответствие содержания всех видов практик требованиям ФГОС

В программах практик представлено необходимое количество недель учебной и производственной практик для реализации ФГОС.

Программы практик обеспечивают формирование всех ОК, ПК заявленных в ФГОС.

7) Наличие отчетных документов о прохождении практик

Тематически – обобщающий контроль коснулся журналов по педагогической практике, характеристик, аттестационных листов и отчетов студентов по всем видам практик. Наличие записей в журналах, правильность их заполнения, соответствие программам по педагогической практике выявилось при проверке журналов. Итоги контроля представлены на соответствующих страницах контроля в журналах практики. Нарушений, недоработок не выявлено. Все журналы заполняются кураторами и руководителями практики в срок. По итогам прохождения практик на студентов заполняются аттестационные листы, характеристики в полном объеме.

8) Порядок оценивания результатов практики (формы контроля)

Контроль (тематический, персональный, текущий) по разделу «Учебно-производственная работа» осуществлялся через разнообразные формы: собеседования, анализ, тематическая проверка, совещания, консультации, заседания ЦМК и др. Тематически – обобщающий контроль был связан с посещением педагогической практики в базовых образовательных учреждениях. Проведено оказание методической помощи в организации практики. Анализ

контроля по разделу учебно – производственная работа показывает, что главные задачи в деятельности достигнуты, так как подготовка специалистов в колледже ориентирована на выполнение требований ФГОС, на запросы работодателей, а также на повышение профессиональной ориентированности обучающихся на педагогическую деятельность.

9) Степень разработанности методического обеспечения учебной и производственной практик

Производственная практика, помогающая овладеть основами профессиональной деятельности, выступает условием успешного воспитания ценностного отношения к профессии у обучающихся колледжа, способствует развитию и саморазвитию личности обучающихся в соответствии с требованиями современного рынка труда. Опираясь на сложившиеся в работе колледжа подходы к организации практики и учитывая современные процессы модернизации профессионального образования, нами в 2016 году было решено создать и внедрить в образовательный процесс единое методическое обеспечение практического обучения обучающихся. Для этого был проведен семинар-совещание с руководителями практики колледжа. Основной темой семинара был вопрос о внедрении единой учебно-методической документации по производственной практике в образовательном процессе. Результатом этой работы стало решение создания единого учебно-методического пособия «Методическое обеспечение практического обучения обучающихся педагогического колледжа». Методическое пособие создано, в настоящее время используется преподавателями – руководителями на практике, обучающимися, а также работниками базовых образовательных учреждений. Создание данного пособия позволило создать единое учебно-методическое пространство, что, несомненно, будет способствовать внедрению компетентностного подхода в практико-ориентированное обучение обучающихся и, в конечном итоге, повышению качества подготовки специалистов для системы образования. Учебно-методическое пособие имеет завершённый вид, но может изменяться и дополняться по требованиям работодателей.

10) Степень востребованности выпускников по завершении обучения (система работы службы трудоустройства выпускников). Связь с работодателями, отзывы работодателей о качестве подготовки специалистов, договоры на целевую подготовку.

Основные направления взаимодействия:

- организация и проведение педагогической практики,
- создание системы взаимодействия с работодателями по вопросам трудоустройства, подбор кандидатов из числа обучающихся и выпускников на вакантные должности, заявленные работодателями,
- организация встреч обучающихся и выпускников с работодателями, информирование о текущих вакансиях, в том числе размещение информации о вакансиях на сайте,
- создание и развитие системы содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда обучающихся и выпускников,
- выявление тенденций в изменении рынка труда;
- информирование и консультирование обучающихся, выпускников и работодателей по вопросам занятости и трудоустройства;
- формирование и систематическое обновление банка данных о предприятиях – социальных партнерах;
- создание и постоянная поддержка информационных баз данных: по производственным практикам, по трудоустройству выпускников

Договора на целевую подготовку не подписываются, что обосновано балансом между спросом на молодых специалистов и выпуском.

11) Сведения о наличии (отсутствии) выпускников, состоящих на учете в службе занятости

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий педагогический колледж» осуществляет сотрудничество с Центрами занятости населения и молодежными биржами труда, КОиН администрации города Новокузнецка с целью мониторинга закрепления выпускников на рабочих местах согласно профессии/специальности. Сведений о наличии выпускников, состоящих на учете в службе занятости, не получено. За 2017 год по данным Центра Занятости г. Новокузнецка востребованность кадров по специальностям колледжа:

Воспитатель дошкольного учреждения – 57 чел

Учитель начальных классов – 22 чел

Педагог дополнительного образования – 23 чел.

Ежеквартально собирается информация о наличии вакансий по специальностям колледжа.

Организация воспитательной работы, совершенствование ее содержания как одного из направлений формирования социально активной личности обучающихся

Воспитательная работа в ГПОУ НПК является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса и строится в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области воспитания.

Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивается начальником отдела по воспитательной работе, заведующая отделением, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами групп, преподавателями-предметниками, преподавателями-руководителями творческих, руководителем физического воспитания, студенческим самоуправлением. Эта большая и сложная работа по формированию личности современного специалиста осуществляется всем педагогическим коллективом колледжа во время учебных занятий, во внеурочное время. Каждый год, исходя из наиболее актуальных проблем, мы выделяем общеколледжные задачи воспитательной работы. На 2017-2018 учебный год были поставлены следующие задачи:

- способствовать формированию у обучающихся профессиональной этики и системы профессиональных ценностей, развитию профессиональной культуры, понимания общественной значимости своей профессии, ответственности за уровень своих профессиональных достижений;
- вести работу с педагогами по определению путей решения воспитательных задач на учебных занятиях и во время учебной и производственной практики;
- способствовать вовлечению обучающихся в деятельность внутриколледжных студий, творческих объединений, спортивных секций.

Вся воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

1. Разностороннее развитие личности студентов:
 - гражданско-патриотическое;
 - духовно-нравственное;
 - профессионально-трудовое развитие;
 - спортивно-оздоровительное.
2. Организация социально-психологической поддержки студентов
 - адаптация студентов;
 - изучение способностей, склонностей, запросов, интересов, качеств личности студентов в профессиональной подготовке;
 - диагностика и профилактика проблем личностного и профессионального характера у студентов, асоциальных явлений в студенческой среде;
 - эмоционально-психологическая поддержка студентов выпускных групп при подготовке к ГИА.
3. Развитие студенческого самоуправления (соуправления), поддержка молодежных инициатив:

- создание условий для осуществления деятельности студенческого самоуправления, его развития и совершенствования;
- заседания старостата;
- заседания студсовета;
- развитие волонтерского движения.

4. Развитие сферы внеучебной деятельности студентов и преподавателей колледжа, внедрение в практику воспитательной работы эффективных форм внеаудиторных мероприятий, способствующих творческой и социальной активности студенческой молодежи:

- организация и проведение мероприятий, конкурсов, КДТ;
- подготовка студентов и педагогов к участию в региональных, областных, городских фестивалях, конкурсах и акция;
- организация работы творческих объединений, студий, спортивных секций.

5. Методическая работа:

- оснащение методической базы для работы кураторов;
- организация деятельности метод. объединения кураторов.

Каждое направление воспитательной работы реализовывалось через проведение мероприятий, ставших традиционными, организуемыми преподавателями колледжа, а так же через совместные мероприятия с участием социальных партнеров.

Так для осуществления гражданско-патриотического воспитания проводились тематические классные часы, внеурочные мероприятия, олимпиады, викторины, посвященные историческим событиям.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся так же осуществлялось через проведение тематических классных часов, бесед, внеурочных мероприятий, направленных на развитие положительных личностных качеств, формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином. Так, ежегодно студенты колледжа участвуют в городском конкурсе социальной рекламы «Моя семья», «Уроки доброты».

Профессионально-трудовое развитие обучающихся ведется на всех этапах обучения, начиная с дней адаптации в колледже. Проведение дней адаптации для студентов первого курса стало традиционным и имеет положительные результаты. Это цикл мероприятий, которые проходят в течение первых 3 дней обучения, направленный на знакомство и сплочение групп, ознакомление обучающихся с правилами внутреннего учебного распорядка, условиями обучения в педагогическом колледже и локальными актами, регламентирующими деятельность педагогов и обучающихся. Для знакомства со спецификой будущей профессии проводятся экскурсии в образовательные учреждения города. В этом учебном году в план «Дней адаптации» входило:

1. Тренинг на сплочение группы (Капустина Л.И., педагог-психолог)
2. Кто такой педагог? (зав отделением Кривошекова И.В.)
3. Лекция по ГО и ЧС (Ушаков Д.В., начальник БЖ)
4. Социальная защита студентов (Ибрашева Л.А., социальный педагог)
5. Студенты в педагогическом колледже. (Начальник отдела по ВР, Засыпалова А.С.)
6. Работа в библиотеке колледжа (Шальнева Т.А.)
7. Экскурсии в образовательные учреждения (Ворожищева Е.В., зам. директора по УПР)
8. Спартакиада (Бухарова Н.Д., руководитель физ.воспитания)

На классных часах профессиональной направленности велись беседы, дискуссии о значимости получаемой профессии, профессиональном облике педагога, его личностных и профессиональных качествах.

Студенты вовлекались в участие в конкурсах, направленных на развитие профессиональных компетенций (чемпионат WorldSkillsRussia, Арт-Профи-Форум).

Так же необходимо обратить внимание на то, что в этом учебном году проводилась активная работа по формированию толерантности у студентов и противодействию экстремизма. В связи с чем, в группах проводились беседы, классные часы, городские внеурочные мероприятия.

Реализация спортивно-оздоровительного направления осуществлялась не только через тематические классные часы, на тему ЗОЖ, но и через организацию спортивных соревнований внутриколледжного уровня, участие в городских и областных соревнованиях по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, настольному теннису, лыжным гонкам и т.д.

Таблица 1 -Участие студентов колледжа в спортивных соревнованиях разного уровня

№	Наименование спортивного соревнования
1	Спартакиада первокурсников
2	Первенство колледжа по легкоатлетическому кроссу
3	Первенство города по легкоатлетическому кроссу среди учащихся СПО
4	Первенство колледжа по настольному теннису
5	Первенство города по настольному теннису
6	Первенство колледжа по бадминтону
8	Первенство города по баскетболу среди учащихся СПО
9	Областные соревнования по баскетболу среди учащихся СПО г. Кемерово
10	Первенство колледжа по волейболу
11	Первенство колледжа по лыжным гонкам
12	Первенство города по лыжным гонкам
13	Товарищеская встреча с командой ФМФ и ФРЯиЛ КемГУ по волейболу
14	Участие во всероссийских соревнованиях «Лыжня России-2018»
15	Первенство города по волейболу
16	Первенство колледжа по плаванию 1, 2 курс
17	Первенство колледжа по легкой атлетике
18	Участие в городской эстафете, посвященной Дню Победы
19	Городские соревнования по легкой атлетике

Проводились акции, призывающие к здоровому образу жизни («Призывник», «Классный час», «Первокурсник», «Стоп ВИЧ»). В рамках этих акций проводились не только спортивные мероприятия, но и беседы, конкурсы листовок и брошюр, творческие мероприятия. Ежегодно студенты колледжа участвуют в городской научно-практической конференции по ЗОЖ с докладами по результатам исследований. Проведены встречи со специалистом ГБУЗ КО «Новокузнецкий Центр-СПИД» Новокузнецка Корольковой А.Н.

Способствовать вовлечению обучающихся в деятельность внутриколледжных студий, творческих объединений, спортивных секций – одна из задач воспитательно-образовательной работы в колледже. Ее реализация происходила путем знакомства на заседаниях старостата и студсовета обучающихся с творческими объединениями, студиями, проведение их презентаций. Результаты работы творческих объединений, спортивных секций просматриваются при проведении внутриколледжных мероприятий, а так же входе участия в городских и областных соревнованиях и творческих конкурсах.

Таблица 2 - Результаты участия студентов и преподавателей ГПОУ НПК в конкурсах, выставках, фестивалях, акциях разного уровня за 2016-2017 уч. год

Уровень мероприятия	Награды	Призовые места, %	Общее кол-во участий	Общее количество мероприятий
Международный		87	8	6
Региональный		100	1	1
Областной		60	30	12
Городской		70	23	12

Творческая активность студентов и педагогов отображена на рисунке 1. В нем представлено процентное количество призовых мест, полученных в конкурсах, соревнованиях и фестивалях разного уровня. Подробные результаты конкурсного движения представлены в приложении

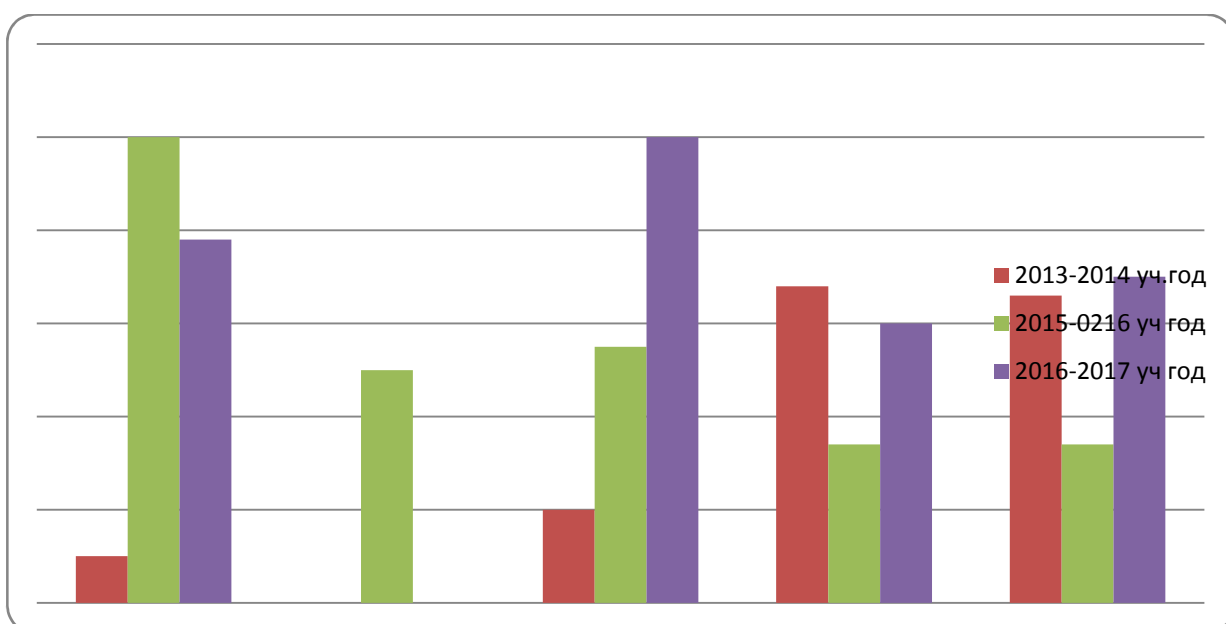


Рис.1. Качество участия в конкурсном движении за 3 учебных года

Активность студентов в волонтерской деятельности не снижалась. Группы принимали участие в акциях направленных на помощь ветеранам педагогического труда колледжа, подготовку подарков детям из детских домов, уборку городских территорий, проводили праздники для детей из детских домов. Так в этом учебном году обучающиеся колледжа приняли участие в акциях «Родной Новокузнецк», «День пожилого человека», «Сотвори чудо», «Рождественский благотворительный аукцион», «Спешите делать добрые дела», за свою деятельность волонтеры колледжа были награждены благодарственными письмами.

Велась систематическая работа с кураторами групп, проводились совещания, в ходе которых решались текущие вопросы по организации воспитательно-образовательного процесса с группами, обсуждались актуальные вопросы. Систематически осуществлялась работа по контролю за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, ведется график контроля.

Социальная служба колледжа осуществляет свою работу согласно плану, составленному на учебный год. План состоит из следующих разделов: работа со студентами, работа с кураторами, работа с семьями, организационная и методическая работа. В плане определены основные задачи деятельности социальной службы:

выявление и постановка на учет детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся из многодетных, малообеспеченных семей, детей – инвалидов, нуждающихся в социальной защите;

осуществление мер по защите прав студентов, нуждающихся в социальной защите (работа по обеспечению всеми основными видами социальной поддержки студентов СПО);

поддержка их в процессе адаптации в учебном заведении, работа по предупреждению отсева из учреждения, повышение мотивации к обучению, овладению будущей профессией. Содействие в адаптации иногородним студентам: заселение в общежития, оказание помощи в решении бытовых, социальных, педагогических проблем;

установление контактов, взаимодействие и объединение усилий социальных служб, ведомств и административных органов по оказанию необходимой помощи данной категории учащихся.

Взаимодействие с социальными партнерами организуется в разных направлениях (формирование ЗОЖ, профилактика правонарушений, развитие творческих способностей, осуществление волонтерской деятельности и т.д.) За прошедший период осуществлялось взаимодействие с Администрацией города Новокузнецка, Комитетом по делам молодежи г.Новокузнецка, Администрацией центрального района, городским молодежным центром «Социум», правоохранительными органами, здравоохранением.

Выводы и рекомендации:

Осуществляемая воспитательно-образовательная работа способствует развитию личности студентов и их профессиональному становлению, однако необходимо обратить внимание на следующее:

- продолжать работу по оптимизации условий для участия студентов во внеурочных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, форумах);
- расширять сферу социального партнерства;
- продолжать работу по развитию системы студенческого самоуправления.

Психологическое сопровождение воспитательной работы

В результате анализа данных полученных в процессе самообследования было выявлено, что деятельность психологической службы в ГПОУ НПК в 2017- 2018 учебном году была направлена на решение следующих задач:

-содействовать социально-психологической адаптации обучающихся групп нового приема через организацию взаимодействия с преподавателями-предметниками и кураторами по оказанию помощи в построении позитивных взаимоотношений в группе;

- способствовать профессионально-личностному развитию студентов 3-4 курсов через организацию взаимодействия со структурными подразделениями колледжа, кураторами групп по проведению тематических классных профессиональной направленности;

- совершенствовать программно-методическое оснащение деятельности психологической службы путем систематизации диагностических методик, разработки тематических занятий, консультативного материала.

Решение указанных задач осуществляется в процессе психологического сопровождения как ведущего направления деятельности педагога-психолога, при взаимодействии со структурными подразделениями колледжа: участие в работе УВК, Совета профилактики, взаимодействие с социальной и воспитательной службами колледжа.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, психологическое просвещение и консультирование. Содержание работы психологической службы педагог-психолог

определяет исходя из возрастных особенностей обучающихся:

1 год обучения - групповое становление и развитие (первичная социальная адаптация обучающихся, сплочение группы, создание коллектива и развитие межличностных отношений);

2-3 годы обучения - личностное развитие обучающихся (развитие профессионально важных качеств, интеллектуальной, эмоциональной гибкости);

4 год обучения – дальнейшее профессиональное самоопределение студентов (формирование профессиональных перспектив, потребности в профессиональной самореализации, навыков эффективного поведения на рынке труда).

На первом году обучения в педколледже обучающиеся испытывают трудности в установлении взаимоотношений с одногруппниками, в учебно-профессиональной деятельности, требующей проявления познавательной самостоятельности, коммуникативных умений, ценностных ориентаций на педагогическую профессию.

Анализ результатов диагностики в обследуемый период указал на недостаточную профессиональную направленность студентов групп нового приема (гр.1-ДО-17, 2-ДО-17, 3-СДО-17, 4-НО-17, 5-ПДО-17) поверхностные и упрощенные представления о профессиональной деятельности педагога и требованиях предъявляемых к личности педагога.

Указанные проблемами определили содержание деятельности по психологическому сопровождению социальной и первичной профессиональной адаптации студентов:

-изучение индивидуально-личностных особенностей обучающихся в процессе психодиагностики;

-организацию адаптационных тренингов по формированию у обучающихся коммуникативных умений;

- оказание индивидуальной и групповой психологической помощи (Таблица 1).

Таблица 1 - Психологическое сопровождение адаптации студентов групп нового приема

Направление деятельности	Содержание	Результат
1.Психопрофилактика: а) Проведение Дней адаптации (1-3 сентября)	Час общения с куратором «Давайте познакомимся», встреча с сотрудниками библиотеки «НОТ первокурсника», социальным педагогом «Меры социальной поддержки студенческой молодежи», адаптационный тренинг на сплочение групп, экскурсия в ДОУ, школу, УДО	Знакомство с требованиями учебного заведения, расширение представлений студентов о выбранной профессии, эмоциональный «разогрев» группы, снижение уровня тревожности от нахождения в незнакомой ситуации, сокращение дистанции в общении куратора со студентами.
б) Тренинговые занятия на сплочение групп	Снижение уровня внутренней напряженности, создание доброжелательной атмосферы в группах, коррекция агрессии.	Формирование навыков межличностного общения, сплочение группы.
2. Психодиагностика	- выявление мотивов поступления в колледж, представлений студентов о выбранной профессии; определение факторов привлекательности и	Определение факторов привлекательности, сложностей профессии, перспектив, связанных с профессией, индивидуально-личностных

	<p>трудностей в выбранной профессии (анкета «Мотивы выбора профессии»);</p> <p>-изучение актуальных эмоциональных состояний в период адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровня тревожности, • фрустрации, • агрессивности, • ригидности <p>Для этого использованы:</p> <p>-(Опросник "Самооценка эмоциональных состояний" по Г. Айзенку);</p> <p>-методика исследования межличностных отношений «Социометрия»,</p> <p>-«Диагностика индивидуально-личностных особенностей студентов»,</p> <p>-«Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» по С.С.Бубновой</p> <p>-методика «Адаптированности студентов»</p> <p>-«Диагностика социально-психологической адаптации» по К Роджерс</p>	особенностей студентов.
3. Психологическое консультирование студентов, кураторов, преподавателей	<p>Ознакомление студентов с результатами диагностики; кураторов, преподавателей с индивидуально-личностными особенностями отдельных студентов и группой в целом.</p>	<p>Удовлетворение потребности студентов в самопознании, организация индивидуальной работы со студентами.</p>
4 Просветительская деятельность	<p>Коллективные формы работы:</p> <p>-подготовка материала к родительским собраниям по тематике.</p> <p>Индивидуальные формы работы:</p> <p>-индивидуальное консультирование</p> <p>-беседы</p>	<p>Ознакомить родителей с проблемами детей по средством анализа результатов диагностики</p> <p>Удовлетворение потребности родителей в познании профессиональной заинтересованности студентов.</p>

Таким образом, интенсивность и результативность процесса адаптации обучающихся нового приема обеспечивалась организацией и проведением Дней адаптации с четким распределением обязанностей между участниками воспитательного процесса, адаптационных тренингов, консультирования всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Анализ результатов самооценки успешности адаптации в группах нового приема

показал, что в обследуемый период большинство студентов выражали положительное отношение к выбранной профессии (от 55 до 71%), были удовлетворены тем, как складываются их взаимоотношения с одногруппниками (до 62%), отмечали комфортность образовательной среды (от 34 до 100%).

В адаптационный период обучающимся, переживающим негативные эмоциональные состояния, в ходе индивидуальных консультаций была оказана психологическая поддержка, выявлены причины возникновения подобных состояний, даны рекомендации по их преодолению. Результаты работы в адаптационный период представляются на расширенном административном совещании, на котором проходит обмен мнениями между кураторами, преподавателями об особенностях групп нового приема и отдельных студентов и выработка психолого-педагогических задач для каждой конкретной группы.

Для обучающихся всех специальностей особо значима проблема профессионального саморазвития и самосовершенствования. Для этого педагогом – психологом проводятся тематические классные часы:

- 1 курс – Как подготовиться и вести себя на экзамене;
- 2 курс – Мой первый выход на практику;
- 3 курс – Управление своими эмоциями;
- 4 курс – Технология эффективного поведения на рынке труда.

Кроме этого проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации по заданной тематике

В текущем учебном году в исполнение требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ФГОС СПО было разработано Положение об организации и проведении оценки обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса в ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж».

В соответствии с данным Положением в колледже был проведен социологический опрос посредством анкетирования. Обобщение результатов опроса по всем курсам показало, что в выборе педагогических специальностей примерно 56% обучающихся руководствуются в первую очередь профессиональными мотивами; примерно 60 % обучающихся твердо уверены в правильности выбора профессии, 95% обучающихся подчеркивают свой интерес к обучению в колледже; оценивают как высокий профессиональный уровень преподавательского состава - 48-100% и удовлетворены существующей системой оценивания знаний и умений обучающихся- 70-96%; более 76% обучающихся положительно оценивают организацию и содержание практики.

В целом более 66% обучающихся удовлетворены имеющимися материальной базой колледжа необходимой для осуществления учебного процесса и считают, что в колледже созданы все условия для учебной и внеучебной деятельности.

Более 74% обучающихся оценивают морально-нравственную атмосферу в колледже как положительную, реже нейтральную, а так же более 64% обучающихся положительно оценивают и отношения между всеми участниками образовательного процесса. Вместе с тем, обучающиеся отметили высокую заинтересованность каждого преподавателя в том, чтобы они стали хорошими специалистами - от 61 до 95% опрошенных.

Свыше 86% обучающихся характеризуется позитивным отношением к образовательному учреждению, которое не претерпевает существенных изменений за весь период обучения.

Также в обследуемый период значимое место в работе педагога-психолога занимала консультативная работа, которая велась в течение учебного года. Анализ содержания обращений консультируемых позволил определить круг проблем, с которые волнуют обучающихся:

- трудности адаптации студентов;

-проблемы взаимоотношений обучающихся с родителями, сверстниками и преподавателями (конфликты с родителями (законными представителями), одноклассниками, трудности взаимоотношений в общежитии);

-консультирование по эмоциональным проблемам (неуверенность в себе, низкая самооценка, тревожность, агрессивность, трудности саморегуляции);

-интерес к самопознанию и саморазвитию, результатам психодиагностики;

-консультирование обучающихся группы риска;

-жизненное и профессиональное самоопределение (поступление в Вузы, определение профессиональных перспектив).

Кураторы студенческих групп обращались за консультациями по индивидуальным особенностям отдельных обучающихся и групп, по работе со студентами «группы риска». С начала года зафиксировано более 100 индивидуальных консультаций студентов, которые проводятся также во внеурочное время.

В рамках совместной работы с Департаментом образования проведено социально-психологическое тестирование с использованием автоматизированной методики, разработанной ГОО «Кузбасский РЦППМС» обучающихся 1 и 2 курсов (не старше 19 лет) на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Таким образом, анализ результатов деятельности психологической службы педагогического колледжа показал, что в наибольшей мере педагогом-психологом отработано содержание деятельности по сопровождению социальной адаптации студентов первого года обучения, что обусловлено значительными трудностями в профессионально-личностном развитии студентов в адаптационный период и консультативное направление.

Также педагогом-психологом осуществлялась подготовка материалов к выступлению на педсовете. Опубликованы статьи в международном электронном сетевом журнале «Рособр».

Специалист принял участие в международных научно-практических конференциях по результатам которых были изданы сборники статей.

Таблица 2 - Участие педагога-психолога в научно-практических конференциях

	Между народные	всероссийские	региональные	областные	городские	внутри колледжные	итого
2017-2018	2						2

Анализ деятельности психологической службы позволил выявить недостатки и сформулировать рекомендации по их устранению. В виду ограниченности временных ресурсов не все курсы и группы в равной мере охватываются психологической работой. В связи с этим рекомендовано определить приоритетность направлений работы не нарушая требований нормативных документов к видам деятельности педагога-психолога, продумать систему взаимодействия с кураторами, воспитательным отделом и зав.отделением с тем, чтобы и оптимизировать охват психологической работой все группы;

-организовать взаимодействие с ПЦК с целью уточнения плана работы на учебный год, организовать консультирование преподавателей, кураторов по работе с «группой риска».

Также было установлено, что деятельность психологической службы имеет необходимое нормативно-правовое обеспечение. Имеется: Положение о работе психологической службы в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Новокузнецкий педагогический колледж», Данное положение составлено на

основе Письма МО России от 28.10.2003 г. № 18-52-1044 ин/ 18-28. (Рекомендации по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении).

Все программно–методическое обеспечение деятельности психологической службы систематизировано по разделам, есть в наличии в достаточном количестве и постоянно обновляется. Специалист в достаточной мере оснащен методической литературой, которая также систематически обновляется.

Годовой план работы педагога-психолога - является частью плана работы всего колледжа. Структура годового плана включает следующие компоненты: календарные сроки, группа (курс), направление и содержание деятельности (психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, психологическое просвещение и консультирование), форм представления и хранения результатов.

Таким образом, психологическая служба, являясь структурным подразделением колледжа, реализует деятельность, направленную на создание условий обеспечивающих профессиональное и личностное развитие будущего специалиста, его самосознания, формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности.

Кадровое обеспечение подготовки специалистов

По данным проведенного анализа преподавательского состава численность штатных преподавателей и концертмейстеров составляет – 51 человек.

Образование	Преподаватели		Концертмейстеры		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	48	94	1	2	49	96
н/высшее	-	-	-	-	-	-
Среднее проф-ое	1	2	1	2	2	4
Другое	-	-	-	-	-	-
Итого	49	96	2	4	51	100
Имеют квалификационные категории						
Высшая	32	63	2	4	34	67
Первая	4	8	-	-	4	8
Без квалиф.категории	13	25	-	-	13	25
итого	49	96	2	4	51	100

В колледже работают педработники, имеющие ученую степень кандидата педагогических и филологических наук – 5 чел.

Награждены:

Знаками: «Почетный работник СПО» - 11 чел. (в т.ч.АУП); «Отличник физической культуры» - 1 чел.

Почетной грамотой МОиН – 10 чел.

Имеют медали Кемеровской области – 13 чел.(в т.ч.АУП)

1 человек имеют награды Правительства РФ:

- Заслуженный учитель РФ- 1 чел.(АУП)

Имеют Грант Губернатора КО – 5 чел.

48 педагогических работников колледжа имеют практический опыт работы (не менее 3 лет) по профилю преподаваемой дисциплины, что составляет 94% по всем программам специальностей, реализуемым в колледже.

Материальные условия организации образовательного процесса

1. Тип здания – нежилое учебное.
2. Год ввода в эксплуатацию – 1935 год.
3. Проектная мощность – 650.
4. Реальная наполняемость – 450 человек.
5. Перечень учебных кабинетов: 26 учебных кабинета, их перечень соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям колледжа, 2 компьютерных класса.
6. Спортивный зал – площадь 233,4 кв.м.
7. Столовая – 70 посадочных мест, 70,9 кв.м. (без подсобных помещений).
8. Актальный зал – 274,8 кв.м. на 250 посадочных мест.
9. Кабинеты медико-оздоровительного сопровождения: здравпункт – 22,4 кв.м.
10. Другое: зал лекционных занятий, методкабинет для преподавателей, кабинет психологической службы, танцевальный зал, хоровая студия, лыжная база.
11. Оснащение образовательного процесса – в наличии имеется:
компьютеры – 67;
МФУ – 11;
принтеры – 18;
ноутбуки – 21;
ксерокс – 3;
ламинатор – 2;
сканер – 1;
цифровое фортепиано – 1.

Финансово-экономическая деятельность

Весь годовой бюджет составляет 45595,7 тыс.руб. Финансирование осуществляется областным бюджетом. Денежные средства расходуются строго по кодам экономической классификации, согласно плану финансово-хозяйственной деятельности:

- на оплату труда – 26110,7 тыс.руб.
- прочие выплаты – 54,7 тыс.руб.
- начисления на выплаты по оплате труда – 7997,6 тыс.руб.
- услуги связи – 102,7 тыс.руб.
- транспортные услуги – 101,5 тыс.руб.
- коммунальные услуги – 1583,1 тыс.руб.
- услуги по содержанию имущества – 1039,2 тыс.руб.
- прочие услуги - 836,4 тыс.руб.
- пособия по социальной помощи – 3726,3 тыс.руб.
- прочие расходы – 3634,1 тыс.руб.
- приобретение основных средств и материальных запасов – 802,7 тыс.руб.

Средства от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности составляют – 11108,1 тыс.руб. (ПД – 10773,3 тыс.руб., аренда – 334,8 тыс.руб.). Расходуются на нужды учреждения согласно плану ФХД.

Стоимость платных образовательных услуг составляют – 24 тыс.руб. в год.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Специальность Дошкольное образование

N п/п	*Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Общее количество изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	1700
2.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	74
3.	Количество учебных и учебно-методических (включая электронные базы периодических изданий) печатных и/или электронных изданий по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий) профессионального учебного цикла	ед.	151
4.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	7714
5.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	444
6.	Количество справочно-библиографических и периодических изданий на 100 обучающихся (по списочному количеству обучающихся с учетом всех форм обучения)	ед./100	3,2
N п/п	**Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4

1.	Общее количество изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	1280
2.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	55
3.	Количество учебных и учебно-методических (включая электронные базы периодических изданий) печатных и/или электронных изданий по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий) профессионального учебного цикла	ед.	141
4.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	7269
5.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	408
6.	Количество справочно-библиографических и периодических изданий на 100 обучающихся (по списочному количеству обучающихся с учетом всех форм обучения)	ед./100	3,3

Специальность Преподавание в начальных классах

N п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Общее количество изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	1688

2.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	56
3.	Количество учебных и учебно-методических (включая электронные базы периодических изданий) печатных и/или электронных изданий по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий) профессионального учебного цикла	ед.	599
4.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	5612
5.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	626
6.	Количество справочно-библиографических и периодических изданий на 100 обучающихся (по списочному количеству обучающихся с учетом всех форм обучения)	ед./100	3,4

Специальность Педагогика дополнительного образования

N п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Общее количество изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	1821
2.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	123
3.	Количество учебных и учебно-методических (включая электронные базы периодических изданий) печатных и/или электронных изданий по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу (включая электронные базы	ед.	701

	периодических изданий) профессионального учебного цикла		
4.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	5139
5.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	554
6.	Количество справочно-библиографических и периодических изданий на 100 обучающихся (по списочному количеству обучающихся с учетом всех форм обучения)	ед./100	3,5

Специальность Специальное дошкольное образование

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Общее количество изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	1720
2.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	72
3.	Количество учебных и учебно-методических (включая электронные базы периодических изданий) печатных и/или электронных изданий по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий) профессионального учебного цикла	ед.	195
4.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной	экз.	5451

	образовательной программе		
5.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	508
6.	Количество справочно-библиографических и периодических изданий на 100 обучающихся (по списочному количеству обучающихся с учетом всех форм обучения)	ед./100	3,4

Заключение

Самообследование воспитательно-образовательной деятельности ГПОУ НПК за 2017-2018 уч.год позволило сделать выводы::

1. Педагогический коллектив имеет всю необходимую организационно-правовую базу, позволяющую вести образовательную деятельность в соответствии с правовыми требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям среднего профессионального образования; система управления колледжа, сформированная нормативно-правовое обеспечение методической работы, организационно-методическое и дидактическое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС СПО, Уставу образовательной организации, Концепции развития методической службы ГПОУ НПК обеспечивает реализацию основных профессиональных программ.
2. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с ФГОС СПО, Уставом колледжа, Программой развития колледжа, Концепцией развития методической службы ГПОУ НПК и основана на принципах гуманизма, открытости, личностно-деятельностного подхода к обучению.
3. Действующие формы организации педагогической практики активно решают проблемы качественной подготовки будущих специалистов к практической деятельности в современных условиях и соответственным требованиям рынка труда.
4. Уровень образования, опыт, профессиональная компетентность педагогических кадров колледжа соответствует критериальным значениям основных показателей государственной аккредитации колледжа.
5. Колледж имеет значительный опыт инновационной, практической, исследовательской деятельности, позволяющий на новом уровне подходить к проблеме обеспечения качественного профессионального образования.
6. Администрацией колледжа созданы благоприятные организационно-педагогические, психологические условия для работы персонала колледжа.

Результаты самообследования позволили сформулировать следующие предложения:

1. Продолжить работу над созданием условий активизации инновационной деятельности каждого преподавателя, оценивая его вклад в развитие образовательного пространства колледжа.
2. Расширить фонд инновационных идей, опираясь на разработки психолого-педагогической науки, педагогическую практику, передовой и массовый педагогический опыт, социальный заказ выпускника.
3. Продолжить работу по внедрению дистанционного обучения и разработке УМК.
4. Начать работу по ознакомлению педагогического коллектива с концепцией разработки и внедрения ФГОС-4.
5. Оптимизировать привлечение финансовых средств на обновление и совершенствование материально-технической базы колледжа.