

Департамент образования и науки Кемеровской области
ГОУ СПО Новокузнецкий педагогический колледж № 2

Рассмотрено на заседании
педагогического совета колледжа
« ____ » _____ 20 ____ года

Утверждаю директор колледжа
_____/Л.Ф.Резанова/
« ____ » _____ 20 ____ года

Основная профессиональная образовательная программа
углубленной подготовки
по специальности
050710 Специальное дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Фамилия, имя, отчество, место работы, должность
МП

Дата « ____ » _____ 20 ____ года Подпись _____

Фамилия, имя, отчество, место работы, должность
МП

Дата « ____ » _____ 20 ____ года Подпись _____

Фамилия, имя, отчество, место работы, должность
МП

Дата « ____ » _____ 20 ____ года Подпись _____

Фамилия, имя, отчество, место работы, должность
МП

Дата « ____ » _____ 20 ____ года Подпись _____

Фамилия, имя, отчество, место работы, должность
МП

Дата « ____ » _____ 20 ____ года Подпись _____

Основная профессиональная образовательная программа углубленной подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

050710

Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новокузнецкий педагогический колледж №2

Разработчики:

Ивкова Ольга Владимировна, зам.директора по УР

Преподаватели ГОУ СПО Новокузнецкого педагогического колледжа № 2

Протокол педагогического совета № _____ от «_____» _____ 20 ____ года

Протокол педагогического совета № _____ от «_____» _____ 20 ____ года

Протокол педагогического совета № _____ от «_____» _____ 20 ____ года

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫПУСКНИКОВ
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И
ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
6. ПЕРЕЧЕНЬ КАБИНЕТОВ, ЛАБОРАТОРИЙ, МАСТЕРСКИХ И
ДРУГИХ ПОМЕЩЕНИЙ
7. ПРИЛОЖЕНИЯ
РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) образовательного учреждения среднего профессионального образования ГОУ СПО Новокузнецкий педагогический колледж - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 050710 Специальное дошкольное образование.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности 050710 Специальное дошкольное образование среднего профессионального образования (СПО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464);

- Приказ Минобрнауки России N 355 от 28.09.2009г. «Об утверждении Перечня специальностей среднего профессионального образования»;

- Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180);

- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования. Одобрено Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО». Протокол № 1 от «03» февраля 2011 г.

- Положение Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291 «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2003 . № 2 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3.1186-03» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 28.04.2007 N 24, от 23.07.2008 N 45, от 30.09.2009 N 59, от 04.03.2011 N 17).

1.2. Нормативные сроки освоения ОПОП СПО углубленной подготовки по специальности 050710 Специальное дошкольное образование при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2.3.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

2.3.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательного учреждения.

2.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

3.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

3.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

3.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

3.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

3.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных **циклов**:

общего гуманитарного и социально-экономического;
математического и общего естественнонаучного;
профессионального;

и **разделов**:

учебная практика;
производственная практика (по профилю специальности);
производственная практика (преддипломная);
промежуточная аттестация;

государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

4.2. При формировании ОПОП использован объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части: общий гуманитарный и социально-экономический цикл - 17 часов, математический и общий естественнонаучный цикл - 10 часов, общепрофессиональные дисциплины - 69 часов, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.05 - 623 часа. За счет указанного количества часов дополнительно формируются компетенции: выявлять нарушения в развитии детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; планировать и проводить мероприятия по профилактике нарушений в развитии детей раннего и дошкольного возраста; применять психодиагностические методы для изучения особенностей психического развития дошкольников с ОВЗ; осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с ОВЗ; проводить мероприятия по коррекции неправильных типов воспитания детей с ОВЗ в семье; строить свою профессиональную деятельность с учётом современных тенденций развития специального дошкольного образования. В условиях введения ФГОС особое значение приобретает исследовательская деятельность студентов, содержание которой значительно дополнено и расширено комплексами исследовательских компетенций, которыми обучающийся должен овладеть в ходе освоения профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса». Введены новые дисциплины в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения: "Основы учебно-исследовательской деятельности студентов" - 51 час, "Основы планирования профессиональной деятельности" - 73 часа, "Основы патопсихологии" - 51 час, "Основы самопознания и саморазвития" - 75 часов, "Основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии" - 61 час, "Практикум по коррекции звукопроизношения" - 45 часов, "Введение в конфликтологию" - 56 часов, "Организация работы с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии" - 75 часов, "Основы психодиагностики и психокоррекции нарушений в психическом развитии детей" - 93 часа. Введен в ПМ.02 МДК "Теория и методика экологического образования" - 105 часов для формирования компетенций, позволяющих будущим специалистам качественно организовывать работу на занятиях и вне их по экологическому воспитанию дошкольников, формированию осознанных представлений об окружающей действительности.

5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Образовательный процесс организован в соответствии с локальными актами, принятыми в образовательном учреждении:

- Правила внутреннего учебного распорядка обучающихся в ГОУ СПО Новокузнецком педагогическом колледже № 2
- Положение о внутриколледжной системе текущего и промежуточного контроля в ГОУ СПО Новокузнецком педагогическом колледже № 2
- Положение об обучении обучающихся в ГОУ СПО Новокузнецком педагогическом колледже № 2 по индивидуальному плану
- Положение о применении к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГОУ СПО Новокузнецком педагогическом колледже № 2
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования ГОУ СПО Новокузнецкого педагогического колледжа № 2
- Положение по организации и проведению промежуточной аттестации обучающихся в ГОУ СПО Новокузнецком педагогическом колледже № 2
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в ГОУ СПО Новокузнецком педагогическом колледже № 2
- Положение об учебной исследовательской деятельности обучающихся в ГОУ СПО Новокузнецком педагогическом колледже № 2
- Положение о курсовой работе (проекте)
- Положение о государственной итоговой аттестации в ГОУ СПО Новокузнецком педагогическом колледже № 2
- Положение о выпускной квалификационной работе в ГОУ СПО Новокузнецком педагогическом колледже № 2
- Положение о дипломных проектах в ГОУ СПО Новокузнецком педагогическом колледже № 2

5.2. Разработан рабочий учебный план с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике. Часы вариативной части циклов ОПОП распределяются между элементами обязательной части цикла и / или используются для изучения дополнительных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. Определение дополнительных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

6. ПЕРЕЧЕНЬ КАБИНЕТОВ, ЛАБОРАТОРИЙ, МАСТЕРСКИХ И ДРУГИХ ПОМЕЩЕНИЙ

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
коррекционной педагогике и коррекционной психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики развития речи;
методики математического развития;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-биологических и социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.