

Департамент образования и науки Кемеровской области
ГОУ СПО Новокузнецкий педагогический колледж № 2

Рассмотрено на заседании
педагогического совета колледжа
« ____ » _____ 20 ____ года

Утверждаю директор колледжа
_____/Л.Ф.Резанова/
« ____ » _____ 20 ____ года

Основная профессиональная образовательная программа
углубленной подготовки
по специальности
050144 Дошкольное образование

Основная профессиональная образовательная программа углубленной подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

050144

Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новокузнецкий педагогический колледж №2

Разработчики:

Ивкова Ольга Владимировна, зам.директора по УР

Преподаватели ГОУ СПО Новокузнецкого педагогического колледжа № 2

Протокол педагогического совета № _____ от «_____» _____ 20 ____ года

Протокол педагогического совета № _____ от «_____» _____ 20 ____ года

Протокол педагогического совета № _____ от «_____» _____ 20 ____ года

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫПУСКНИКОВ
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И
ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
6. ПЕРЕЧЕНЬ КАБИНЕТОВ, ЛАБОРАТОРИЙ, МАСТЕРСКИХ И
ДРУГИХ ПОМЕЩЕНИЙ
7. ПРИЛОЖЕНИЯ
РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) образовательного учреждения среднего профессионального образования ГОУ СПО Новокузнецкий педагогический колледж - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 050144 Дошкольное образование.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1(с последующими изменениями);

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями);

- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности 050144 Дошкольное образование среднего профессионального образования (СПО);

- федеральный закон N 307-ФЗ от 1 декабря 2007 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;

- федеральный закон № 309-ФЗ от 1 декабря 2007 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;

- Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.07.2008 г. № 543;

- Приказ Минобрнауки России N 355 от 28.09.2009г. «Об утверждении Перечня специальностей среднего профессионального образования»;

- Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180);

- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и

среднего профессионального образования. Одобрено Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО». Протокол № 1 от «03» февраля 2011 г.

- Положение Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2009г. № 673 «Об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2003 . № 2 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3.1186-03» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 28.04.2007 N 24, от 23.07.2008 N 45, от 30.09.2009 N 59, от 04.03.2011 N 17).

1.2. Нормативные сроки освоения ОПОП СПО углубленной подготовки по специальности 050144 Дошкольное образование при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2.3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

2.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

2.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

3.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

3.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

3.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

3.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных **циклов**:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и **разделов**:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

4.2. При формировании ОПОП использован объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части: общий гуманитарный и социально-экономический цикл - 9 часов, математический и общий естественнонаучный цикл - 9 часов, общепрофессиональные дисциплины - 147 часов, ПМ.01 - 27 часов, ПМ.02 - 26 часов, ПМ 04 - 10 часов, ПМ.05 - 40 часов. За счет указанного количества часов формируются дополнительные компетенции, самостоятельно определяемые колледжем по согласованию с работодателями. В условиях введения ФГОС особое значение приобретает исследовательская деятельность студентов, содержание которой значительно дополнено и расширено комплексами исследовательских компетенций, которыми обучающийся должен овладеть в ходе освоения профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса». Введены новые дисциплины в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения: "Основы учебно-исследовательской деятельности студентов" - 34 часа, "Основы планирования профессиональной деятельности" - 54 часа, "Основы самопознания и саморазвития" - 52 часа, "Введение в конфликтологию" - 39 часов, "Русский язык и культура речи" - 68 часов, "Основы педагогического мастерства" - 54 часа, "Педагогическая этика и эстетика" - 39 часов, "Организация работы в разновозрастных группах" - 42 часа, "Музыка, ритмика, коррекционная

ритмика" - 109 часов, "Основы специальной педагогики и специальной психологии" - 81 час, "Организация работы с детьми, имеющими отклонения в развитии" - 52 часа. Введен в ПМ.03 МДК "Детская литература с практикумом по выразительному чтению" - 126 часов для формирования компетенций: отбирать, анализировать и выразительно читать литературные произведения для детей дошкольного возраста. Введен дополнительно ПМ.6 "Организация образовательного процесса в группах раннего возраста", в рамках которого формируются компетенции: определять цели, задачи, принципы воспитания, обучения, развития ребенка раннего возраста; формулировать задачи воспитания, обучения, развития ребенка раннего возраста; оценивать задачи на соответствие уровню, особенностям развития; использовать различные методы, формы, средства организации режимных процессов, предметной, игровой деятельности, общения; создавать предметно-развивающую среду в группах с содержанием детей раннего возраста.

5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Образовательный процесс организован в соответствии с локальными актами, принятыми в образовательном учреждении:

- Правила внутреннего учебного распорядка обучающихся в ГОУ СПО Новокузнецком педагогическом колледже № 2
- Положение о внутриколледжной системе текущего и промежуточного контроля в ГОУ СПО Новокузнецком педагогическом колледже № 2
- Положение об обучении обучающихся в ГОУ СПО Новокузнецком педагогическом колледже № 2 по индивидуальному плану
- Положение о применении к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГОУ СПО Новокузнецком педагогическом колледже № 2
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования ГОУ СПО Новокузнецкого педагогического колледжа № 2
- Положение по организации и проведению промежуточной аттестации обучающихся в ГОУ СПО Новокузнецком педагогическом колледже № 2
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в ГОУ СПО Новокузнецком педагогическом колледже № 2
- Положение об учебной исследовательской деятельности обучающихся в ГОУ СПО Новокузнецком педагогическом колледже № 2
- Положение о курсовой работе (проекте)
- Положение о государственной итоговой аттестации в ГОУ СПО Новокузнецком педагогическом колледже № 2
- Положение о выпускной квалификационной работе в ГОУ СПО Новокузнецком педагогическом колледже № 2
- Положение о дипломных проектах в ГОУ СПО Новокузнецком педагогическом колледже № 2

5.2. Разработан рабочий учебный план с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике. Часы вариативной части циклов ОПОП распределяются между элементами обязательной части цикла и / или используются для изучения дополнительных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов. Определение дополнительных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, социальной сферы, техники и технологий, а также с учетом особенностей контингента обучающихся.

6. ПЕРЕЧЕНЬ КАБИНЕТОВ, ЛАБОРАТОРИЙ, МАСТЕРСКИХ И ДРУГИХ ПОМЕЩЕНИЙ

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского
изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

